

6.1 Contextos

Ghana

Información general La República de Ghana está ubicada en la costa de África Occidental y comprende diez regiones, subdivididas en 216 metrópolis, municipios y asambleas de distrito. La Región Norte se encuentra entre las regiones más pobres de Ghana y no ha experimentado una disminución significativa en los niveles de pobreza desde 2006, cuando la tasa de pobreza de la región era del 55,7%. Actualmente, el 50,4% de la población de la región vive por debajo de la línea de pobreza.¹ La población total es de 30,4 millones de personas.²

Aunque Ghana ha alcanzado el estatus de país de ingresos medianos bajos, todavía lucha con los desafíos clave de un país de ingresos bajos, incluidos los bajos resultados educativos, la inseguridad alimentaria y el estancamiento económico. Ghana ha logrado reducir a la mitad la tasa de pobreza nacional del 52,6% al 21,4% entre 1991 y 2012, sin embargo, este impresionante panorama nacional esconde grandes desigualdades entre el norte y el sur y recientemente causadas por el COVID se ha visto un desarrollo en las tasas de pobreza. En las regiones del norte de Ghana, la pobreza se caracteriza por ser endémica e incluso cada vez más profunda, y una gran parte de la población vive en la sabana septentrional predominantemente rural, donde no se ha registrado una reducción significativa de la pobreza desde 1992.³ Las mujeres se ven especialmente afectadas por la pobreza e inseguridad alimentaria, ya que las disparidades de género siguen siendo altas en el norte de Ghana y se manifiestan en un acceso desigual a la tierra, los servicios de extensión y las oportunidades económicas.

Los académicos y observadores internacionales elogian a Ghana como un triunfador democrático en el África subsahariana⁴. Desde la promulgación de 1992, la constitución democrática de Ghana ha logrado un progreso significativo y se han producido cambios políticos en las últimas décadas, lo que significa que el establecimiento político generalmente acepta las instituciones democráticas. Sin embargo, el país aún tiene que lograr la consolidación democrática. Las elecciones nacionales continúan caracterizándose por la tensión política, las denuncias y las contraacusaciones de violencia cuasi o violencia real. Esto implica que la estabilidad política en Ghana es inevitablemente una condición previa importante para el desarrollo de Ghana y un factor de riesgo en la planificación y gestión del desarrollo. La constitución democrática consagra varios derechos civiles y políticos y, en general, los ghaneses, en comparación con los ciudadanos de muchos otros países en desarrollo, pueden ejercer sus derechos políticos y civiles. Sin embargo, se informa sobre varios problemas de derechos humanos.

Educación

Un elemento clave del desarrollo de los niños en Ghana es la calidad del sistema educativo. En 2016, la tasa neta ajustada de matriculación en la escuela primaria en Ghana fue del 87,9%⁵. En 2014, el gasto público en educación fue del 6,2% del PIB del país⁶ (por encima del estándar internacional del 6% del PIB) pero, aunque se está invirtiendo dinero en el sistema educativo, los resultados siguen siendo bajos.

¹ [https://www.unicef.org/ghana/Ghana_Poverty_and_Inequality_Analysis_FINAL_Match_2016\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ghana/Ghana_Poverty_and_Inequality_Analysis_FINAL_Match_2016(1).pdf)

² Verdensbanken:

<https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.2024.FE.5Y?end=2017&locations=GH&start=1960>

³ Leveraging Partnership for Shared Growth and Development, Government of Ghana-Development Partners Compact 2012-2022 ("The Compact").

⁴ US State Department, 2010. Country Report on Human Rights Practices.

⁵ World Bank, "Adjusted net enrolment rate, primary, both sexes (%)"

⁶ World Bank, "Government expenditure on education, total (% of GDP)"

Las estadísticas de desempeño educativo en los niveles básico, superior y terciario muestran grandes brechas en términos de acceso a la educación, resultados de retención y finalización, y a nivel nacional, una deserción del 30% entre la escuela primaria y la secundaria (año 7, 8 y 9) antes de completar la educación básica. A nivel nacional, el acceso a la educación se duplicó entre 2000 y 2014 con una tasa de matriculación primaria del 89% en 2014⁷, sin embargo, muchos estudiantes no se benefician de una educación de calidad ya que las clases suelen estar superpobladas y los profesores capacitados escasean. Si bien es positivo ver un mayor acceso a la educación en Ghana, esto también representa una amenaza para la calidad de la educación, ya que un mayor acceso en la mayoría de los casos, lamentablemente, compromete la calidad de la enseñanza. La enseñanza de mala calidad suele estar relacionada con un escaso conocimiento y un escaso uso de métodos centrados en el niño, la falta de enfoques de aprendizaje sensibles al género y la discapacidad y el uso de prácticas que motiven a los niños. La calidad de la enseñanza también se ve obstaculizada por el contenido del plan de estudios y los métodos de enseñanza pasivos, y a menudo los profesores se encuentran con recursos limitados disponibles para apoyar su enseñanza. Otro desafío es que la enseñanza actual en Ghana a menudo no está anclada en el contexto y la cultura locales. Muchos estudiantes encuentran que el plan de estudios escolar no les ofrece suficientes oportunidades para una formación relevante en habilidades para la vida, que es muy importante para el futuro de la vida cotidiana de casi todos los niños.

Especialmente el norte de Ghana enfrenta desafíos en términos de educación de calidad, ya que el área sufre una aguda escasez de maestros capacitados y no capacitados, y en algunos distritos, la proporción de alumnos por maestro es de aproximadamente 53 alumnos por maestro. Además, un niño tiene 4 veces más probabilidades de no haber asistido a la escuela en el norte de Ghana en comparación con los niños de otras regiones^[OBJ] y las estadísticas indican que el 43% de los niños de entre 6 y 14 años nunca han ido a la escuela, mientras que en Accra la tasa es solo 5%^[OBJ].

La constitución prevé el acceso de todos los ghaneses a una educación de calidad. Sin embargo, aunque el porcentaje general de niños que van a la escuela en Ghana ha mejorado considerablemente, la región norte de Ghana se queda atrás en la mayoría de los aspectos de la educación formal. Mientras que el 77% de los hombres ghaneses saben leer y escribir, solo el 44% de los de la Región Norte (NR) saben leer y escribir. Es de destacar que las mujeres de la región norte del país se encuentran en una situación de desventaja aún más proporcional. Mientras que el 63% de las mujeres a nivel nacional están alfabetizadas, solo el 26% de las mujeres NR están alfabetizadas^[OBJ].

Se dice que la educación de los niños en la educación básica se ha visto interrumpida por la pandemia tras el cierre de las escuelas. A pesar de la puesta en marcha de planes de aprendizaje a distancia, los niños de las comunidades desfavorecidas que constituyen la mayoría tienen más probabilidades de verse más afectados por la situación. Una encuesta realizada por UNICEF (2020) reveló que el 39,4% de los hogares informan falta de acceso a una computadora o teléfono y el 33,2% no tenían materiales de aprendizaje en su hogar, lo que privaba a los niños de estos hogares de participar en el aprendizaje a distancia o estudiar por su cuenta.

Salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR)

⁷ World Bank, "Adjusted net enrolment rate, primary, both sexes (%)"

⁸ UNICEF & Ghana Demographic and Health Surveys, 2010 - "An analysis of out of school children in Ghana (2003-2008)"

A pesar de la obligación formal del Gobierno de Ghana de brindar atención médica de buena calidad y mejorar la salud de los ciudadanos, aún deben abordarse varios temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

La Región Norte registra las mayores muertes maternas y embarazos de adolescentes, con un aumento de las muertes relacionadas con el aborto⁹. Una de las principales explicaciones de esto es que existe una clara diferencia entre el nivel de entregas supervisadas entre el sur y el norte de Ghana. Mientras que el porcentaje medio de entregas supervisadas en Ghana fue del 59% en 2008, fue sólo del 27% en la Región Norte¹⁰. Muchas de las muertes maternas se deben a embarazos de adolescentes y abortos inseguros, que podrían haberse evitado si hubiera existido el conocimiento y el acceso adecuados a los servicios de planificación familiar.

Ghana ha ratificado las convenciones de las Naciones Unidas sobre los derechos de la mujer y el niño. Sin embargo, cuando se trata de la capacidad de los jóvenes para ejercer su salud y derechos sexuales y reproductivos y para decidir por su propio cuerpo, existe una clara brecha de implementación. La discriminación, el abuso sexual y el acoso todavía ocurren tanto en el ámbito público como en el ámbito doméstico^[Obj.].

La falta de educación integral en salud reproductiva contribuye en gran medida a resultados negativos como el embarazo en la adolescencia, los abortos inseguros, la VSG, el matrimonio infantil, las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH / SIDA. El gobierno de Ghana ha mostrado cierto compromiso de proporcionar RHE mediante la implementación de programas de RHE ad-hoc en las escuelas, algunos de los cuales están incluidos en materias en las escuelas primarias y secundarias. Sin embargo, estos no cumplen con los estándares internacionales. Además, la falta de participación de los maestros en los programas de RHE causará más problemas si los colegios de maestros en formación quedan fuera de esta agenda. El modo de enseñanza también podría ser un desafío a nivel universitario, especialmente en el uso de la pedagogía para brindar RHE a los jóvenes.

RHE es esencial para brindar información precisa y completa y capacitación en habilidades para la vida sobre salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR) a los jóvenes. La RHE eficaz depende de la preparación, la confianza, el conocimiento y las habilidades de los maestros, y la mayoría de los maestros no tienen conocimientos, habilidades y materiales didácticos profundos para ofrecer a los adolescentes RHE adecuados para la edad y el contenido. Esto ha contribuido aún más al abuso de algunos estudiantes, especialmente aquellos con un bajo nivel de confianza para informar y dar voz a estos casos. Ghana todavía está luchando contra los efectos de la pandemia de COVID-19 y se registran nuevos casos de manera constante, particularmente en la parte sur del país. El impacto de la pandemia va más allá de reflejar el estado actual de la salud sexual y reproductiva, que fue evidente en las altas tasas de embarazos adolescentes y abandono escolar después de que se reanudaron las escuelas. El gobierno todavía guarda silencio sobre RHE, y esto

⁹ Ghana Health Service Annual report N/R 2010

¹⁰ UNICEF and Ministry of Women and Childrens Affairs. 2011. "A situation analysis of Ghanaian Children and Women: A Call for Reducing Disparities and Improving Equity.

también ha estancado la finalización de las pautas de RHE para impartirlas en las escuelas, exponiendo a los jóvenes a los efectos de no tener la información adecuada sobre RHE.

Perú

Información general

Perú está ubicado en América del Sur y tiene 37,77 millones de habitantes. Se estima que el 45% son indígenas, el 37% mestizos, 37% blancos, 15% negros, japoneses, chinos y que el resto 3% pertenece a otras etnias¹¹.

Durante la última década, Perú ha experimentado un crecimiento significativo, siendo una de las economías con un crecimiento más rápido de América Latina. Las tasas de pobreza se han reducido significativamente, de 49,9% en 2004 a 26,1% en 2013. Sin embargo, en 2018, las tasas de pobreza en Perú aumentaron por primera vez desde 2001 con las últimas cifras en 21,7%. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú, aproximadamente 6,9 millones de peruanos viven en la pobreza, el 44% de los cuales se encuentran en zonas rurales de Perú¹².

Entre 1990 y 2015, el índice de desarrollo humano de Perú aumentó de 0,613 a 0,740. Perú es puesto en la categoría de desarrollo humano alto, sin embargo, como todos los promedios, el índice de desarrollo humano enmascara la desigualdad en la distribución del desarrollo humano entre la población peruana. Una vez ajustado por desigualdad, el IDH de Perú cae con 0,580¹³.

Muchos peruanos se encuentran en desventaja debido a su origen, estatus o género. Los peruanos que viven en la región andina y la selva tienen el doble de probabilidades de ser pobres que los que viven en la costa. La pobreza afecta de manera desproporcionada a los niños y adolescentes y el porcentaje de pobres entre los menores de 14 años es casi el doble que el de los mayores de 14 años¹⁴.

En Perú, los tratados internacionales de derechos humanos tienen rango constitucional y prevalecen sobre la legislación nacional. Perú es signatario de varios tratados internacionales relevantes:

- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (ratificado en 1978)
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ratificado en 1978)
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (ratificada en 1982)
- Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (ratificada en 1971)
- Convención sobre los Derechos del Niño (ratificada en 1990)

¹¹ CIA 2018. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/pe.html>

¹² Reuter (2018). <https://www.reuters.com/article/us-peru-poverty/peru-poverty-rate-rises-for-first-time-in-16-years-government-idUSKBN1HV2L2>

¹³ UNDP (2016). http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/PER.pdf

¹⁴ Oxfam 2015.

https://peru.oxfam.org/sites/peru.oxfam.org/files/file_attachments/Inequality%20in%20Peru.%20Reality%20and%20Risks.pdf

Latinobarómetro, la encuesta anual de opinión pública que incluye unas 20.000 entrevistas en 18 países de América Latina, la última encuesta realizada en Perú (2016) mostró algunas cifras preocupantes sobre la confianza de los pueblos en la democracia y las instituciones¹⁵. Mientras que el 52,9% cree que la democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno, el 21,1% indicó que, en determinadas circunstancias, los regímenes autoritarios son preferibles a la democracia (esta opinión fue más generalizada en el grupo de edad 16-25, 26,6%, que en el grupo de edad 61 y más, 19,4%). Cuando se le preguntó si el país está gobernado por grupos poderosos que persiguen su propio beneficio o el bien de los pueblos, el 84% respondió lo primero. Cuando se les preguntó sobre su confianza en las instituciones nacionales, el 80,1% tenía poca o ninguna confianza en el gobierno, el 81,5% tenía poca o ninguna confianza en el Congreso, el 78,4% tenía poca o ninguna confianza en el sistema judicial.

Debido al impacto económico del COVID-19, la pobreza ha empeorado en el país. Según UNICEF, la pobreza monetaria en niñas, niños y adolescentes aumentaría del 26,9% en 2019 al 39,9% en 2020, los que viven en zonas rurales serían los más afectados, ya que la pobreza se expandirá del 47,3% en 2019 al 62,3% en 2020. Las niñas, niños y adolescentes tendrán un mayor desafío para completar su educación básica y continuar la educación superior, ingresando al mercado laboral precario, como consecuencia de la crisis económica.

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), a partir del segundo trimestre de 2020, los principales motivos de abandono que reportan los estudiantes son problemas económicos (75,2%), problemas familiares (12,3%) y desinterés (4%), siendo la pobreza y la falta de recursos los principales motivos de abandono escolar.

Educación

Perú trabaja para universalizar la educación básica regular y aumentar la cobertura en los niveles preescolar y secundario. Hay acceso a la educación primaria en alrededor del 98% de las áreas urbanas y rurales. Se han puesto en marcha diferentes esfuerzos para aumentar el acceso a la educación inicial, lo que ha dado lugar a un aumento de la tasa neta de matrícula del 83,95% en 2015 al 86% en 2016. Se alcanzó la tasa neta de matrícula en educación secundaria de la población de 12 a 16 años. 84,3% en 2015. El aumento de las tasas de matrícula es un avance positivo; sin embargo, la calidad del sistema educativo aún deja mucho que desear. La infraestructura deficiente, los materiales de aprendizaje inadecuados, los planes de estudio obsoletos y la falta de maestros bien capacitados son obstáculos para mejorar la calidad.

Existen importantes desigualdades relacionadas con la ubicación geográfica y especialmente con la identidad cultural. Los estudiantes de habla hispana tienen más probabilidades de acceder y completar la educación básica que los estudiantes cuya lengua materna es indígena (más del 12% de los jóvenes peruanos hablan una lengua indígena como lengua materna, en algunas provincias la tasa supera el 50%¹⁶). Si bien la Constitución Nacional de 1993 garantiza el derecho a la educación bilingüe intercultural para las poblaciones indígenas del Perú, la calidad de esta educación en general sigue siendo muy baja. Las principales razones de esto son (1) una educación escolar de baja calidad en general; (2) calificaciones inadecuadas de los maestros, especialmente en el área de educación bilingüe intercultural; (3) falta de material didáctico pertinente; (4) falta de participación y organización de los padres.

La participación de los jóvenes en las esferas social, económica y política de la vida pública es baja. Menos del 7% de los jóvenes participaron cívicamente en 2014. Además, una alta proporción de jóvenes no confía

¹⁵ Latinobarómetro 2016:

<http://www.latinobarometro.org/latNewsShowMore.jsp?evYEAR=2016&evMONTH=9>

¹⁶ OECD (N.N) <http://www.oecd.org/dev/inclusivesocietiesanddevelopment/youth-issues-in-peru.htm>

en instituciones como el gobierno nacional, la administración pública, la policía y los servicios judiciales. En 2014, el 80% de los jóvenes declaró no confiar en el Congreso¹⁷.

Información (SDSR)

El Ministerio de Educación ha formulado lineamientos para la educación sexual integral en las escuelas primarias y secundarias, pero su implementación ha sido débil debido a la falta de voluntad política, reflejada en una pobre formación docente y deficiente material didáctico.

La tasa de embarazo en la adolescencia es alta (12,7% en 2016)¹⁸ y las niñas son muy vulnerables a las consecuencias para la salud del embarazo. El porcentaje de partos ocurridos en establecimientos de salud ha aumentado del 84,3% en 2011 al 92,2% en 2016. El aumento ha sido mayor en las zonas rurales (del 62,6% en 2011 al 76,8% en 2016). Este logro fue posible gracias al empoderamiento de los trabajadores de la salud, los servicios de salud culturalmente apropiados, la asistencia culturalmente apropiada para el parto vertical, las instalaciones residenciales para las mujeres embarazadas y el seguro médico integral¹⁹.

El aborto es ilegal en Perú con la excepción de salvar la vida de la madre. Es un delito penal según el código penal de 1991 en todos los demás casos. Perú ha experimentado un aumento en la movilización legal del derecho al aborto en los últimos años, incluidos los litigios ante tribunales nacionales e internacionales²⁰.

Diversas iniciativas han impulsado el desarrollo de políticas educativas con enfoque de género, como el Proyecto Nacional de Educación 2021 y la incorporación transversal de la educación sexual integral en el currículo nacional de educación básica²¹. Las principales barreras para la enseñanza de la educación en sexualidad reportadas por los maestros fueron la falta de material didáctico, tiempo y capacitación. Aunque el gobierno ha desarrollado materiales para la enseñanza de la EIS en Perú, estos no se han distribuido ampliamente en las escuelas. Menos de la mitad de los maestros tenían acceso a planes de lecciones, libros de texto o manuales nacionales o material audiovisual y más del 40% de los maestros deseaban ayuda adicional para enseñar sobre métodos anticonceptivos, orientación sexual y VIH²².

El Programa Nacional de Combate a la Violencia Doméstica y Sexual es responsable por las políticas de prevención y las políticas de atención y apoyo a las personas involucradas en la violencia de género, en particular la violencia doméstica y sexual, dirigida contra las mujeres y miembros de la familia²³. En Perú, uno de cada cinco jóvenes ha estado expuesto a abusos sexuales, ya sea en el hogar o en la escuela.

¹⁷ ENAHO cited by OECD (N.N) <http://www.oecd.org/dev/inclusivesocietiesanddevelopment/youth-issues-in-peru.htm>

¹⁸ OHCHR 2017: <http://www2.ohchr.org/english/OHCHRreport2017/index.html>

¹⁹ OHCHR 2017: <http://www2.ohchr.org/english/OHCHRreport2017/index.html>

²⁰ Gianella, Camila (2017). <https://www.hhrjournal.org/2017/06/abortion-rights-legal-mobilization-in-the-peruvian-media-1990-2015/>

²¹ OHCHR 2017: <http://www2.ohchr.org/english/OHCHRreport2017/index.html>

²² Guttmacher Institute (2015).

https://www.guttmacher.org/sites/default/files/fact_sheet_downloads/sex_ed_peru_fact_sheet_eng.pdf

²³ OHCHR 2017: <http://www2.ohchr.org/english/OHCHRreport2017/index.html>

Además, el 38% de las mujeres peruanas han sido expuestas a violencia física y / o sexual por parte de alguien que conocen y el 75% de las víctimas denunciadas de agresión sexual son menores de 18 años²⁴.

Bolivia

Información general

Bolivia es uno de los países más pobres y desiguales de América Latina. Con una población de aproximadamente 11,5 millones de personas y 36 pueblos indígenas reconocidos, Bolivia es también uno de los países con mayor diversidad cultural de América Latina. Los indígenas representan el 62% de la población, donde los más importantes, en términos de población, son los aymaras (1,6 millones), los quechuas (1,8 millones), seguidos por los chiquitanos (180.000) y los guaraníes (125.000). Parte de la población mestiza también se identifica con las culturas indígenas. La mayoría de la población indígena vive en zonas rurales y en los departamentos más desiguales del país.

Bolivia tiene una población muy joven, el 60% tiene entre 0 y 29 años, y según una encuesta reciente, hay más de 4 millones de niños, niñas y adolescentes en Bolivia, un grupo vulnerable que representa el 44% de la población.

En la última década, Bolivia ha logrado notables indicadores macroeconómicos. La información más reciente para 2017 indica que el crecimiento del PIB fue del 4,3% y la tasa de inflación del 2,7%. La pobreza moderada se redujo del 59% al 39%, la pobreza extrema se redujo al 18% y el coeficiente de desigualdad de Gini se redujo de 0,60 a 0,47.²⁵

Aunque se han realizado importantes esfuerzos para reducir la pobreza, Bolivia aún enfrenta desafíos vinculados a la desigualdad. Si bien la pobreza generalizada persiste en las tres principales zonas geográficas de Bolivia, la distribución regional de la pobreza muestra una característica constante: las regiones más pobres son las que componen la mayoría de los pueblos indígenas. Factores críticos como la falta prolongada de acceso a servicios sociales (educación y salud) y activos productivos (tierra) han impedido que los pueblos indígenas mejoren significativamente sus condiciones de vida. Los principales indicadores sociales (analfabetismo, mortalidad materna e infantil y tasas de matriculación en la escuela primaria y secundaria) indican que los pueblos indígenas tienen un acceso significativamente menor a los servicios sociales que los no indígenas.²⁶

Aunque la Constitución prevé medidas para sancionar el racismo y todas las formas de discriminación, es necesario abordar varias deficiencias. En su informe de 2013, el relator especial de la ONU sobre racismo destacó que la discriminación contra los pueblos indígenas, afrobolivianos y otras comunidades y grupos vulnerables aún persiste y se ve agravada por las desigualdades estructurales que refuerzan su exclusión y vulnerabilidad. En particular, las mujeres siguen sufriendo discriminación por motivos de origen étnico.²⁷

Bolivia es parte de todos los instrumentos internacionales que integran la Carta Internacional de Derechos Humanos y de otros instrumentos internacionales de derechos humanos, por ejemplo los de interés para el programa AXIS:

²⁴ CSIS (2010) <https://www.csis.org/blogs/smart-global-health/gender-based-violence-latin-america>

²⁵ <http://www.worldbank.org/en/country/bolivia/overview>

²⁶ <http://www.a-id.org/2018/04/01/pluriculturalism-in-bolivia-an-overview-based-on-latest-census/>

²⁷ The EU Special Incentive Arrangement for Sustainable Development and Good Governance ('GSP+') assessment of Bolivia covering the period 2016 – 2017, Brussels 2018

- Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (CERD) - Ratificada en 1970
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (CCPR) - ratificado en 1970
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (CESCR) - ratificado en 1982
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW), ratificada en 1990
- Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) - ratificada en 1990

Debido al impacto económico de COVID-19, la pobreza ha empeorado en el país, los pobres se han vuelto extremadamente pobres y la clase media también se ha vuelto pobre. Según UNICEF, la pobreza monetaria en niñas, niños y adolescentes aumentaría del 26,9% en 2019 al 39,9% en 2020, los que viven en zonas rurales serían los más afectados, ya que la pobreza se expandirá del 47,3% en 2019 al 62,3% en 2020. Las niñas, niños y adolescentes tendrán un mayor desafío para completar su educación básica y continuar la educación superior, ingresando al mercado laboral precario, como consecuencia de la crisis económica.

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), a partir del segundo trimestre de 2020, los principales motivos de abandono que reportan los estudiantes son problemas económicos (75,2%), problemas familiares (12,3%) y desinterés (4%), siendo la pobreza y la falta de recursos los principales motivos de abandono escolar.

Educación

La Ley de educación “Avelino Siñani” aprobada en 2010 describe importantes reformas en la educación. El nuevo modelo educativo busca adaptar y mejorar la relación entre la cultura y las lenguas indígenas y el sistema educativo nacional, y ha sido diseñado para ser intra, intercultural y pluri / multilingüe. Los Consejos Nacionales de Educación de los Pueblos (CEPOS) han participado en la elaboración de programas regionales específicos y planes de estudios locales que reflejan sus conocimientos, aprendizajes, valores y visiones del mundo. Más de 15 naciones y grupos étnicos han sido parte de esta iniciativa para transformar la educación desde 2013, principalmente gracias al importante apoyo de organizaciones nacionales e internacionales.

El estado brinda educación gratuita en todos los niveles, incluida la educación superior, y la educación básica es obligatoria hasta el final del nivel secundario (14 años de escolaridad para todos los bolivianos) y debe ser intra e intercultural y pluri / multilingüe. La ley promueve la igualdad de oportunidades sin ningún tipo de discriminación, igualdad de género, participación social, laicismo, educación de calidad, entre otros.

El gasto público en educación ha aumentado y constituye hoy el 8,8% del PIB⁽²⁰²⁰⁾, según los últimos datos oficiales del Ministerio de Educación), y la política educativa en general ha mostrado un éxito notable en la lucha contra el analfabetismo y la ampliación de la educación primaria. Sin embargo, la calidad de la educación sigue siendo un problema. El nuevo modelo educativo está funcionando principalmente en municipios que han recibido apoyo de organizaciones de la sociedad civil. Muchos docentes aún carecen de las calificaciones necesarias para aplicar los nuevos planes de estudio y continúan utilizando únicamente modelos educativos españoles y tradicionales en su práctica pedagógica.

En las zonas urbanas de Bolivia, las mujeres tienen menos probabilidades de terminar la escuela secundaria que los hombres. En las zonas urbanas, una estudiante indígena tiene aproximadamente la mitad de probabilidades de terminar la escuela secundaria en comparación con un estudiante no indígena. Pero una mujer rural indígena tiene cinco veces menos probabilidades que un hombre urbano no indígena de completar la escuela secundaria. Muchos factores impiden que las niñas alcancen niveles más altos de educación en Bolivia, incluido el trabajo de cuidado doméstico, el embarazo precoz y la necesidad de

ingresos. Las niñas que persisten en la educación secundaria y superior enfrentan otras barreras: una de cada cinco estudiantes de entre 15 y 24 años informa haber experimentado discriminación en entornos académicos: el 25% de las mujeres indígenas versus 18% de las mujeres no indígenas²⁸.

Salud y derechos sexuales de reproducción (SDSR)

Bolivia tiene una de las tasas más altas de embarazos adolescentes en América del Sur. Según "Save the Children" (2016) cada día ocurren 240 nuevos embarazos de adolescentes. Datos recientes indican que casi una de cada tres mujeres adolescentes bolivianas queda embarazada antes de los 20 años, y entre el 18% y el 23% tienen su primer hijo antes de los 18 años. Aproximadamente el 70% de estos embarazos no se planifican y a menudo son el resultado de violencia, abuso sexual y otras violaciones de los derechos sexuales y reproductivos de las niñas²⁹. El informe del UNFPA en "Estado de la población mundial/ State of the World's Population" de 2016 muestra que la tasa de natalidad entre las niñas de 15 a 19 años en Bolivia es de 116 por 1.000, mientras que la tasa de natalidad promedio entre las adolescentes en América Latina es de 77 por 1.000. Se estima que anualmente se realizan alrededor de 80.000 abortos en Bolivia.

Los jóvenes en Bolivia reciben muy poca información sobre SDSR ya que estos temas son en gran medida tabú en la sociedad boliviana. La falta de información deja a los adolescentes vulnerables a situaciones que ponen en riesgo su salud y bienestar. Este problema afecta principalmente a los adolescentes que viven en el medio rural, particularmente a los que viven en la pobreza, con bajos niveles de educación y forman parte de la población indígena.

Sin embargo, el alto nivel de embarazo en la adolescencia no es solo un problema de falta de información y educación sexual, o de acceso limitado a métodos anticonceptivos. Las estadísticas indican que las menores están cada vez más expuestas a ser víctimas de trata de personas con fines de explotación sexual, violencia de género, violencia, secuestro y otros delitos que agravan el problema del embarazo adolescente en Bolivia.

Bolivia tiene las tasas más altas de violencia sexual en América Latina, con una de cada tres mujeres experimentando algún tipo de abuso sexual antes de los 18 años, principalmente por parte de familiares, maestros o vecinos³⁰. Muchos casos de violación terminan con la muerte del adolescente. Hay varias causas fundamentales para la persistencia de tal violencia: la cultura dominante del machismo, la legislación inadecuada y la falta de aplicación de las leyes existentes, el sistema judicial y las actitudes sociales.

En 2015, Bolivia adoptó un plan de prevención del embarazo precoz para adolescentes y jóvenes. El plan tiene como objetivo contribuir a disminuir los embarazos precoces mediante el fortalecimiento de la protección de los derechos sexuales y reproductivos a través de la educación y un mejor acceso a la justicia y los servicios de salud. Como parte del plan, la información y educación sobre derechos sexuales y reproductivos se implementaría en todos los niveles del sistema educativo. Sin embargo, la falta de maestros calificados y sin prejuicios ha dificultado la implementación de la educación sexual propuesta, limitándola a unas pocas instituciones educativas, principalmente en áreas urbanas. En general, las

²⁸ Caren Grown in <http://blogs.worldbank.org/voices/bolivia-being-female-and-indigenous-conveys-multiple-disadvantages>

²⁹ <https://campaigns.savethechildren.net/sites/campaigns.savethechildren.net/files/Bolivia%20Spotlight.pdf>

³⁰ www.newsdeeply.com/womenandgirls/articles/2017/06/26/bolivia-home-to-latin-americas-highest-rates-of-sexual-violence

demandas de atención de salud sexual y reproductiva en las zonas rurales continúan insatisfechas por falta de recursos humanos y financieros³¹.



³¹ Women's Reproductive Rights in Bolivia: A Shadow Report www.reproductiverights.org/