

AXIS



Documento del Programa 2022-2025

Un mundo más equitativo y justo a través de una educación de calidad y una sociedad civil fuerte

SOLICITUD PARA PROGRAMA DE AXIS

CONTENT

| | |
|---|--|
| ABBREVIATIONS..... | 3 |
| SUMMARY AND CONTEXT | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Summary..... | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Context | 5 |
| CAPACITY, PARTNERSHIP AND LEARNING | 8 |
| Organizational capacity | 8 |
| Partners | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Strategy and partner priorities | 16 |
| PARTNER 1: TAREA | 16 |
| PARTNER 2: Kallpa | 17 |
| PARTNER 3: CETM..... | 17 |
| PARTNER 4: Pueblo Diferente..... | 18 |
| PARTNER 5: NORSAAC..... | 19 |
| PARTNER 6: RAINS | 19 |
| Lessons learned and results..... | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| PROGRAMME OVERVIEW..... | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Programme aim and justification | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Intervention Logic (Theory of Change) | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Target groups..... | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Results Framework | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Key outcomes | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Risks and sustainability..... | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Programme management..... | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Popular engagement | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |
| Budget..... | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |

ABREVIATURAS

- **AARLE:** Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderos Estudiantiles
- **CARL:** Community Action to Restore Lives
- **CETM:** Centro de Educación y Trabajo de la Mujer
- **CSE:** Comprehensive Sexuality Education
- **CSO:** Civil Society Organisation
- **DSSR:** Derechos a la salud sexual y reproductiva
- **ED:** Executive Director
- **EESP:** Escuelas de Educación Superior Pedagógicas
- **ESI:** Educación Sexual Integral
- **ESFM:** Escuelas de Formación de Maestros
- **FM:** Finance Manager
- **GBV:** Gender Based Violence
- **GES:** Ghana Education Service
- **HRBA:** Human Rights-Based Approach
- **IBE:** Intercultural Bilingual Education
- **IBS:** International Børnesolidaritet
- **IESP:** Institutos estatales superiores pedagógicos
- **M&E:** Monitoring & Evaluation
- **NORSAAC:** Northern Sector Action on Awareness Center
- **PD:** Pueblo Diferente
- **PSHEA:** Protection against Sexual Harassment, Exploitation and Abuse
- **PTA:** Parent Teacher Association
- **QA:** Quality Assurance Group in Axis
- **RAINS:** Regional Advisory Information and Network Systems
- **RHE:** Reproductive Health Education
- **SSRR:** Salud sexual y salud reproductiva
- **SDG:** Sustainable Development Goals
- **SMCs:** School Management Committees
- **SRHR:** Sexual and Reproductive Health and Rights
- **ToC:** Theory of Change

RESUMEN Y CONTEXTO

RESUMEN

A nivel mundial, el enfoque en la educación se ha centrado durante décadas en *el acceso* a la educación más que en la calidad, equidad o inclusión de la educación proporcionada. Si bien la educación es la mejor manera de lograr la equidad y la igualdad en la sociedad en general, si puede hacerlo depende no solo del acceso a la educación, sino también de la calidad, equidad e inclusión en la educación que se brinda.

El programa se basa en los logros, resultados y aprendizajes de los proyectos y programas anteriores y en las necesidades y posibilidades específicas en los contextos en los que se desarrolla. A través de los proyectos y programas anteriores, AXIS y sus socios han aprendido lecciones importantes sobre cómo mejorar la calidad, la equidad y la inclusión en la educación en algunas de las áreas más marginadas del mundo. Estos aprendizajes han demostrado el impacto que los cambios relativamente pequeños en la educación pueden tener en los estudiantes, los maestros y la comunidad en general. Estas son lecciones y resultados obtenidos en asociación con organizaciones de la sociedad civil locales fuertes y capaces, en redes con otras OSC y aliados. Y son lecciones que el programa seguirá aprovechando para crear un cambio sistémico y sostenible.

Un mundo más equitativo y justo a través de una educación de calidad y una sociedad civil fuerte es la fase 2 del programa AXIS. Sobre la base de la fase 1 del programa, la atención se centra en la equidad, la inclusión y la calidad en la educación e involucra a seis socios, dos en cada uno de los tres países del programa, Bolivia, Perú y Ghana. La evolución programática significa que ahora hay un mayor enfoque en

la consolidación de métodos y experiencias de la Fase I, ampliarlos y promover a los portadores de deberes para su inclusión en las políticas.

Objetivo del programa: Para el 2026, se han aprobado, implementado y / o financiado políticas locales, regionales o nacionales para apoyar la equidad, la inclusión y la calidad en la educación en Ghana, Perú y Bolivia.

Enfoques estratégicos clave:

- El triángulo del cambio

El triángulo de cambio es la base del funcionamiento de AXIS. La prestación de servicios estratégicos de nuevos métodos y enfoques, el desarrollo de la capacidad de los socios y la promoción hacia los portadores de deberes van de la mano para crear un cambio sostenible.

- Un enfoque basado en los derechos humanos

El potencial transformador de la educación de calidad, que se considera tanto un derecho en sí mismo como un facilitador de otros derechos, impulsa el enfoque de AXIS basado en los derechos humanos. Este enfoque implica trabajar con grupos pobres y marginados y busca cambiar la discriminación y la dinámica de poder. Por lo tanto, el programa se centra en fortalecer simultáneamente la capacidad de los titulares de derechos para conocer y ejercer sus derechos, así como en la incidencia hacia los titulares de deberes.

- Asociaciones, colaboración y sinergias

La construcción de asociaciones sólidas a largo plazo basadas en la confianza es esencial para lograr resultados sostenibles. AXIS busca apoyar y fortalecer la capacidad de los socios siempre que sea posible, incluido el apoyo a la colaboración entre socios, tanto a nivel local como internacional. Establecer la colaboración entre socios es el primer paso para explorar los éxitos y desafíos mutuos y, en última instancia, las sinergias en todo el programa.

- Innovación

La innovación incluye la creación de nuevas soluciones o la aplicación de viejas soluciones de una manera nueva. Sin embargo, una parte igualmente importante del proceso de innovación es el contexto de la innovación y si se puede utilizar de manera más amplia. En consecuencia, el enfoque de AXIS hacia la innovación comienza con los socios y beneficiarios: ¿Qué necesitan?, ¿qué es relevante para su contexto? Sólo entonces se adaptan e introducen nuevos métodos. Una vez que se ha demostrado que los enfoques y métodos tienen un impacto positivo en la equidad, la inclusión y / o la calidad en la educación, se realizan esfuerzos para ampliarlos.

- Promoción e integración a nivel de políticas

El programa tiene un fuerte componente de promoción destinado a involucrar a los garantes de derechos en un diálogo sobre un cambio significativo para los grupos pobres y marginados. A nivel local, los métodos y enfoques ya han mostrado un impacto significativo en la vida de las personas en la Fase I. Ahora el objetivo es replicar y escalar esos resultados. Por lo tanto, el programa tiene como objetivo adaptar e integrar los métodos, herramientas y enfoques a nivel de políticas, como las políticas y los planes de estudio en las escuelas y los colegios de formación de docentes, las directrices nacionales y, cuando sea posible, el marco legal que rige el sistema educativo en su conjunto.

CONTEXTO

El área de enfoque temático de este programa es Educación de Calidad para Todos, que es tanto un derecho humano como un facilitador de otros derechos. La educación de calidad¹ es una herramienta clave para empoderar a las personas pobres y marginadas para que se conviertan en ciudadanos activos que puedan influir en los tomadores de decisiones. AXIS cree que una sociedad civil fuerte es una condición previa para el desarrollo sostenible y apoya el fortalecimiento de la capacidad de los socios para influir en los procesos de formulación de políticas. Esto mejorará la vida de los grupos destinatarios y fortalecerá el espacio cívico a través de políticas que apoyen la equidad, la inclusión y la calidad en la educación.

La desigualdad económica, social y de género es una amenaza fundamental para la creación de sociedades justas y equitativas. La desigualdad en la educación es evidente: los niños privilegiados de clase media y alta tienen acceso a una educación de calidad con maestros bien capacitados que hablan su lengua materna, están bien pagados y apoyados. Los niños desfavorecidos, a menudo pertenecientes a minorías que residen en zonas rurales o barrios marginales urbanos, rara vez tienen acceso a las mismas oportunidades. Sus escuelas a menudo carecen de fondos y personal insuficientes, y es más probable que las niñas abandonen la educación antes de tiempo debido a las normas sociales, la violencia y los embarazos de adolescentes, si es que asisten a la escuela.

Bolivia, Perú y Ghana varían en términos de tasas de pobreza y desigualdad, pero los tres países del programa enfrentan desafíos similares. La pobreza y la marginación son comunes en sus poblaciones en general, para ciertos grupos étnicos y / o en ciertas áreas geográficas. La pandemia de COVID-19 ha intensificado estos desafíos en los tres países, donde los fuertes aumentos en las tasas de pobreza han acompañado serios desafíos para el sector de la educación. Los tres países del programa son sociedades muy jerárquicas y desiguales, donde los hombres generalmente ejercen poder sobre las mujeres, los ancianos sobre los jóvenes y los más ricos y educados sobre los pobres y sin educación. El equilibrio desigual de poder a menudo se manifiesta como abuso (emocional, físico, sexual, económico y cultural). El poder se mantiene en manos de unos pocos. Las mujeres, los jóvenes y los pueblos indígenas a menudo se ven impedidos de participar en la toma de decisiones, lo que provoca que las autoridades centrales carezcan de igualdad de género y de respeto y comprensión por las culturas indígenas o tradicionales. La falta de acceso a la educación en la lengua materna es una barrera para el acceso de los pueblos indígenas a una educación de calidad. El programa se dirige específicamente a las poblaciones indígenas de Perú y Bolivia, ya que las tasas de pobreza, la etnia y la cultura están estrechamente vinculadas en estos dos países.

Los sistemas educativos en los tres países también se caracterizan por altos niveles de desigualdad, donde las bajas tasas de finalización, la baja calidad de la educación, la falta de inclusión y las altas tasas de embarazo en la adolescencia² afectan de manera más desproporcionada a las poblaciones pobres y minoritarias, en particular a las niñas y las mujeres jóvenes.

PERÚ

- **Educación** - En Perú, solo el 47% de los niños del quintil más pobre completan la escuela secundaria inferior, en comparación con el 95% de los niños de los más ricos. La finalización de hablantes nativos de quechua es un 13% más baja que la de hablantes nativos de español. La capacidad de alcanzar un nivel mínimo de competencia en la prueba PISA depende en gran medida de la riqueza de los padres:

¹ See section 7 for our definitions of core concepts, including Quality Education

² In all three countries, rates of teenage pregnancies remain high with around 6% of women age 15-19 becoming pregnant, often leading to leaving school early, clearly showing the need for SRHR and CSE (<https://data.worldbank.org/indicator/SP.ADO.TFRT>)

solo el 18% de los más pobres alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura en la secundaria superior, en comparación con el 75% de los más ricos.

- Durante la pandemia de COVID-19, Perú ha sido uno de los países más afectados con escuelas casi completamente cerradas durante más de un año y un uso extensivo de órdenes para quedarse en casa. Se prevé que la pobreza económica aumente del 26,9% en 2019 al 39,9% en 2020. El aprendizaje también ha disminuido, ya que solo alrededor de una cuarta parte de los hogares cuentan con conectividad a Internet (2017), un requisito previo para participar en actividades educativas durante la pandemia.
- Los embarazos adolescentes están aumentando en Perú y ocho de cada 10 adolescentes embarazadas abandonan la escuela, lo que representa el 25% de todos los que abandonan la escuela. A pesar de la legislación que garantiza el derecho a regresar a la escuela después de dar a luz, muchas no lo hacen por temor a la discriminación y / o las circunstancias económicas.³
- **Democracia y ciudadanía activa:** el 48% de los jóvenes de entre 15 y 25 años no cree que la democracia sea la mejor forma de gobierno en todas las circunstancias. Más bien, piensan que podría ser preferible un gobierno autoritario, o no ven la diferencia entre los dos.⁴ Esto desafía el enfoque programático en la democracia y la ciudadanía y subraya la necesidad de un énfasis continuo en los derechos humanos y los métodos de enseñanza participativos, ya que la historia de los regímenes autoritarios en Perú es reciente y dolorosa.
- **Entorno para el cambio de políticas:** existe una falta de un marco legal adecuado que gobierne la educación en materia de SDR y existen obstáculos culturales y religiosos para trabajar con SDR entre maestros, padres y autoridades por igual, y las instituciones educativas no consideran temas como el embarazo en la adolescencia como relevantes en el contexto escolar, sino más bien un asunto familiar.⁵ Existe una discriminación sistémica hacia los estudiantes bilingües en las instituciones de formación docente, lo que impide su participación en la formación docente. Sin embargo, la primera fase del programa ha demostrado interés en los métodos del proyecto entre las instituciones de formación docente, preparando el terreno para la defensa de los portadores de deberes en la segunda fase del programa.

BOLIVIA

- **Educación:** Un esfuerzo centrado en el gobierno anterior ha limitado las desigualdades en la educación básica, pero aún existen grandes desigualdades en la educación secundaria superior y terciaria. Solo el 14% de los niños más pobres completan 12 años de educación, en comparación con el 89% de los niños del quintil más rico.
- Durante la pandemia, Bolivia ha sido el país con el cuarto cierre de escuelas más largo del mundo. Junto con toques de queda y órdenes ocasionales de quedarse en casa. La pandemia se produjo inmediatamente después de los graves disturbios políticos que siguieron a las elecciones de 2019. COVID-19 ha provocado un aumento de las tasas de pobreza del 6,4% y ha afectado a las mujeres en particular. Además, se ha estimado que las tasas de abandono escolar llegan hasta el 20% durante la pandemia.⁶
- Aproximadamente el 18% de las mujeres jóvenes de entre 15 y 19 años están embarazadas o ya son madres. La mayoría de ellos se encuentran en áreas rurales y la mayoría no regresa a la escuela una vez

³ https://resourcecentre.savethechildren.net/node/10045/pdf/peru_spotlight.pdf

⁴ <https://www.latinobarometro.org/latCodebooks.jsp>

⁵ Diagnóstico sobre la situación de violencia de género hacia las mujeres y el embarazo adolescente en escuelas de la provincia de Cangallo, Ayacucho enero del 2020 (UNESCO)

⁶ [1] Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños : Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe (World Bank) <http://hdl.handle.net/10986/35276>

que han dado a luz. De los 90.000 embarazos adolescentes estimados en Bolivia cada año, el 70% son no planificados.⁷

- **Democracia y ciudadanía activa:** El 45% de los jóvenes de entre 15 y 25 años no cree que la democracia sea la mejor forma de gobierno en todas las circunstancias.⁸ Al igual que en Perú, esto desafía al programa a trabajar en democracia y ciudadanía a través de sus métodos de enseñanza participativa y trabajo de incidencia.
- **Entorno para el cambio de políticas:** se establece un marco legal para los derechos de las mujeres y la SDRS está incluso incluida en la constitución del país. Sin embargo, la implementación de tales derechos y principios se está retrasando debido a la falta de capacidad entre los titulares de deberes, así como a la falta de conciencia en la población en general. La primera fase del programa ha logrado importantes avances en métodos y desarrollo de capacidades (AXIS y sus socios en Bolivia desarrollaron el primer material didáctico de SDRS en lengua aymara), preparando el terreno para promover la institucionalización y cambios de políticas hacia los garantes de derechos. Los hallazgos de un estudio de impacto en Bolivia realizado por Anne Grue Nielsen (ver Anexo B - Estudio de impacto en Bolivia) también destacan que los participantes se han beneficiado de los métodos y enfoques de AXIS de manera duradera, pero que la institucionalización y el aumento de escala pueden mejorarse, como es el caso en el enfoque de la segunda fase del programa.

GHANA

- **Educación:** A pesar de que la educación secundaria superior se hizo gratuita recientemente, las tasas de finalización aún dependen en gran medida de la riqueza, el género y la región. Una niña pobre de un área rural tiene un 0% de posibilidades de completar la escuela secundaria superior, mientras que el 43% de los niños ricos de las áreas urbanas lo hace.⁹ Menos de la mitad de las jóvenes pobres saben leer y escribir, en comparación con casi el 100% de los jóvenes ricos. El trabajo infantil es común en todo el norte de Ghana y el 50% de los niños de edad escolar no asisten a la escuela. La calidad de la educación no está a la altura del resto del país y hay una mayor disparidad entre las escuelas rurales y urbanas.
- Las escuelas han estado cerradas intermitentemente durante más de un año debido al cierre relacionado con COVID-19. Teniendo en cuenta la gran dependencia de las comidas escolares para el apoyo nutricional clave, el cierre de las escuelas ha afectado gravemente a los más pobres.
- Con respecto a la SDRS, más del 10% de las adolescentes en Ghana han comenzado a tener hijos, lo que ha provocado un aumento de las tasas de abandono escolar entre las niñas y las mujeres jóvenes. Más de una cuarta parte de las mujeres jóvenes piensan que la violencia de género está justificada.¹⁰ En algunas partes de Ghana, el aumento de los embarazos de adolescentes durante los cierres de escuelas relacionados con la pandemia ya es evidente.¹¹
- **Democracia y ciudadanía activa:** la democracia cuenta con un amplio apoyo con sólo alrededor del 14% apoyando otras posibles formas de gobierno o indiferente.¹²
- **Entorno para el cambio de políticas:** el marco educativo gobernado por los Servicios de Educación de Ghana acomoda ideas innovadoras para mejorar la entrega de una educación de calidad, creando

⁷ <https://www.msichoice.org/where-we-work/bolivia/>

⁸ <https://www.latinobarometro.org/latCodebooks.jsp>

⁹ <https://www.education-inequalities.org/>

¹⁰ <https://ghana.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PopCouncil-UNFPA%20-%20InDepth%20Situation%20Analysis%20Child%20Marriage%20-%20Final%20Report%20%281%29.pdf>

¹¹ <https://www.wvi.org/stories/ghana/sexual-exploitation-during-lockdown-ghana>

¹² <https://www.files.ethz.ch/isn/103172/AfrobriefNo18.pdf> - NB Data is from 2005

espacio para los métodos y enfoques del programa. Sin embargo, los patrones socioculturales negativos continúan manteniendo a muchas niñas fuera de la escuela y un giro político hacia la derecha conservadora ha hecho que el trabajo en Educación Integral en Sexualidad (EIS) sea un desafío durante los últimos dos años.

- Las escuelas seleccionadas en la primera fase del programa demuestran mejoras significativas en la retención y la progresión al siguiente nivel educativo y estas experiencias están maduras para formar la base para defender a los titulares de deberes durante la segunda fase. Los hallazgos de un estudio de impacto realizado en Ghana por David Korboe (ver Anexo C - Estudio de impacto de Ghana) respaldan que los métodos y enfoques de AXIS funcionan y tienen un impacto positivo a largo plazo, cuando se implementan. Los beneficios potenciales de llevar estas experiencias a los titulares de deberes son significativos.

CAPACIDAD, ASOCIACIÓN Y APRENDIZAJE

CAPACIDAD ORGANIZATIVA

La educación de calidad es fundamental para el desarrollo sostenible. AXIS ha basado su trabajo con grupos marginados durante los últimos 25 años en esta base. La educación de calidad permitirá a los niños, jóvenes y adultos marginados influir en sus sociedades y en el camino de desarrollo que toman.

Capacidad organizativa y recursos humanos:

La capacidad organizativa de AXIS se caracteriza por una visión y una dirección claras, una estructura y una organización sólidas basadas en una fructífera combinación de voluntariado y profesionalismo, conocimientos y experiencia relevantes, y herramientas, sistemas y procesos eficientes para sustentar el trabajo.¹³

Visión y liderazgo: AXIS tiene una visión y dirección claras establecidas en la estrategia organizacional para 2021-25; la igualdad y la justicia social están explícitamente e intrínsecamente vinculadas a que los ciudadanos conozcan sus derechos y busquen activamente influir en sus propias vidas. Consulte la sección "Estrategia y prioridades de los socios" para obtener más información sobre las estrategias de AXIS y sus socios. El trabajo de AXIS está directamente relacionado con el logro de cuatro ODS:

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 17: Alianza mundial para el desarrollo sostenible

Estructura y organización: La Asamblea General anual es el principal órgano de gobierno de AXIS. De acuerdo con los estatutos organizativos y las buenas prácticas, la Junta es elegida por la Asamblea General. La secretaría está integrada por el Director Ejecutivo (15 horas por semana) y el Gerente de Finanzas (25 horas por semana). Son responsables de las operaciones diarias y del apoyo a los grupos de proyectos y socios, mientras que el grupo de Aseguramiento de la Calidad (AC) apoya los proyectos individuales en la fase de diseño del proyecto y cuando vencen los informes de progreso. Los grupos de proyectos de tres a cinco miembros (coordinadores de proyectos) se organizan según la organización del socio y el país y estos grupos de proyecto manejan el contacto diario o semanal con los socios. Además, se está estableciendo un

¹³ See also: Hansen, Finn (March 2021) Review of AXIS Programme Empowerment of Civil Society Through Quality Education.

grupo de programas para garantizar el intercambio de conocimientos, explorar sinergias y fortalecer la capacidad en todo el programa.

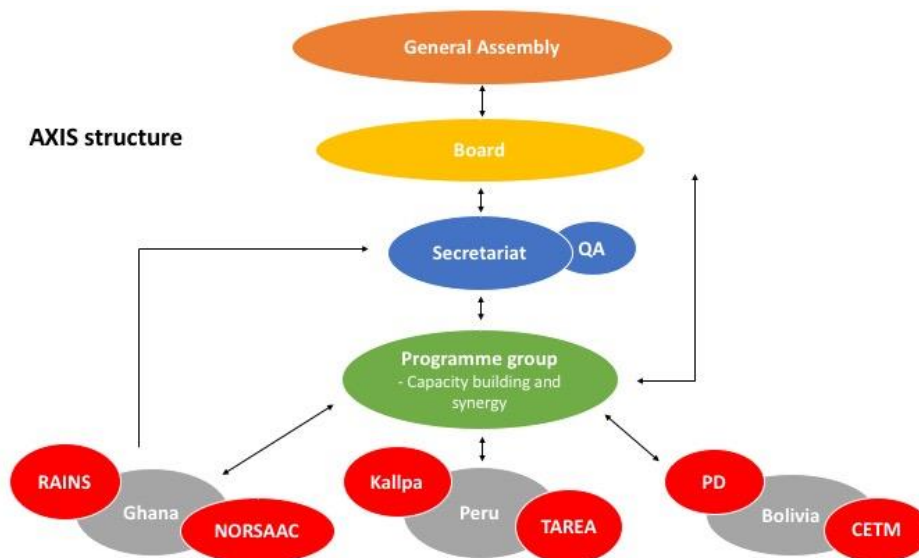


Figure 1. Estructura de AXIS

Recursos humanos / voluntarios: AXIS siempre ha sido una organización principalmente voluntaria con una pequeña secretaría y continuará con este enfoque. Los coordinadores voluntarios de AXIS representan una amplia gama de experiencias en las áreas de educación, desarrollo internacional y trabajo de OSC. Un aspecto clave de la capacidad organizativa de AXIS es el desarrollo continuo y el apoyo a estos grupos de proyectos. Cada grupo consta de 3-5 personas, lo que permite una relación cercana con los socios mientras trabajan conjuntamente para alcanzar los objetivos del proyecto al tiempo que fortalecen la capacidad de los socios, así como el conocimiento y la capacidad de AXIS y el programa (ver Gestión del programa). En esta configuración, la propiedad por parte de los coordinadores voluntarios de los diferentes proyectos y actividades es fundamental. En colaboración con la secretaría, los coordinadores de voluntarios gestionan las operaciones diarias y la cooperación con los socios.

Junto con la Junta y la Secretaría, los coordinadores voluntarios cubren una gama de conocimientos y experiencias: desde competencias temáticas en educación de calidad hasta comunicaciones y gestión de proyectos, pasando por experiencia en el país y competencias generales de desarrollo. AXIS continuará expandiendo y construyendo sobre esta capacidad, a través de reclutamiento, capacitación, talleres, etc. Una parte clave de este proceso de desarrollo de capacidades es el aprendizaje conjunto con organizaciones asociadas con respecto al desarrollo de conocimientos, habilidades y experiencia.

Herramientas, sistemas, procedimientos: AXIS tiene una variedad de herramientas, sistemas y procedimientos establecidos para respaldar la colaboración y la implementación eficiente / uniforme del programa. Éstos incluyen:

- Principios de asociación y una herramienta de evaluación de asociaciones (ver Anexo 5.1 - Estrategia de asociación)
- Manuales: Procedimientos administrativos, incidencia, enfoque de derechos humanos, género, coordinadores voluntarios de proyectos, M&E, anticorrupción y comunicación.
- Formatos establecidos para la formulación de proyectos, M&E incl. Cambio más significativo, gestión de riesgos, reuniones, informes, evaluaciones de socios.

- Documento de posición sobre educación de calidad (ver Anexo D - Documento de posición sobre educación de calidad). El desarrollo de políticas y / o documentos de posición sobre salvaguardas está en curso (ver Anexo E - Plan de Salvaguardia y Protección contra el acoso, la explotación y el abuso sexuales - PAEAS).
- Plataformas administrativas: Contabilidad, membresía, comunicación y bibliotecas de documentos.

Capacidad y experiencia con el análisis del contexto y de las partes interesadas:

El compromiso de AXIS con los socios y en los países socios suele ser de mediano a largo plazo. La participación a largo plazo en los países objetivo y las relaciones a largo plazo con organizaciones asociadas profundiza la comprensión contextual y la capacidad analítica de AXIS. Existe un contacto y una comunicación frecuentes entre los coordinadores de voluntarios de AXIS y los socios, que también se extiende a la secretaría. Se llevan a cabo reuniones virtuales de progreso quincenales y trimestrales. Los informes narrativos y financieros forman la base del seguimiento estructurado. Además, el contexto y el análisis de las partes interesadas son parte de la responsabilidad continua de los socios en la implementación del programa.

Las asociaciones que tienen un alcance amplio, un contenido profundo y la alta frecuencia de reuniones permiten a AXIS adaptar el programa al contexto y reaccionar de manera rápida y adecuada a los cambios.

Todos los proyectos se diseñan conjuntamente con los socios que tienen un conocimiento profundo sobre los grupos objetivo y el contexto, y los proyectos están alineados con las propias estrategias y objetivos organizacionales de los socios. Además, los grupos destinatarios están directamente involucrados y participan activamente en el inicio, la planificación y la implementación. Los socios son reconocidos y confiables entre los grupos destinatarios, sobre la base de sus esfuerzos de larga data en sus comunidades.

Compromiso popular:

Un elemento clave de la capacidad organizativa de AXIS es la capacidad de identificar, involucrar y retener continuamente un grupo de expertos entre sus voluntarios. Como también se menciona en la Revisión del programa de la Fase I, AXIS ha logrado atraer a una variedad de personas del sector de la educación, profesionales del desarrollo, gerentes y administradores para que se ofrezcan como voluntarios y / o formen parte de la Junta Directiva. A través de estos, AXIS cuenta con conocimientos y experiencia relevantes en temas, idiomas y países socios, que permiten el diseño de proyectos y programas acorde al contexto y temáticamente, y que apuntala el compromiso popular de la organización. A lo largo de los años AXIS (en colaboración con socios y grupos destinatarios) ha desarrollado varios modelos, enfoques y materiales sobre educación de calidad.

AXIS participa activamente en la Red Danesa de Educación bajo *Global Focus*, que es la parte danesa de la Campaña Global por la Educación, una red global de organizaciones de la sociedad civil y sindicatos que trabajan para lograr el ODS 4. A través de esta red, AXIS adquiere conocimientos sobre políticas educativas nacionales y globales y participa en procesos nacionales de promoción de la educación. Además, AXIS contribuye y promueve su visión de lo que constituye la calidad y defiende enfoques participativos basados en el diálogo. AXIS comparte conocimientos y aprendizaje en danés, inglés y español a través de su presencia en la web y las redes sociales.¹⁴ Esta es un área que planeamos desarrollar más en los próximos años.

¹⁴ See www.axisngo.dk and www.facebook.com/AXISNGO

SOCIOS

AXIS trabajará con un total de **seis socios clave** en tres países diferentes:¹⁵



De la fase 1 del programa a la fase 2 del programa

La Figura 2 a continuación es una visualización de los socios con los que AXIS continuará colaborando en el segundo (y quizás eventualmente también en el tercero) programa. La figura también muestra qué asociaciones serán financiadas por CISU y cuáles no. Antes de finalizar cualquier asociación, AXIS planifica y ejecuta actividades de eliminación gradual para ayudar a garantizar que los socios estén listos para continuar su trabajo sin el apoyo de AXIS. Esto se ilustra con Pachatusan a continuación.

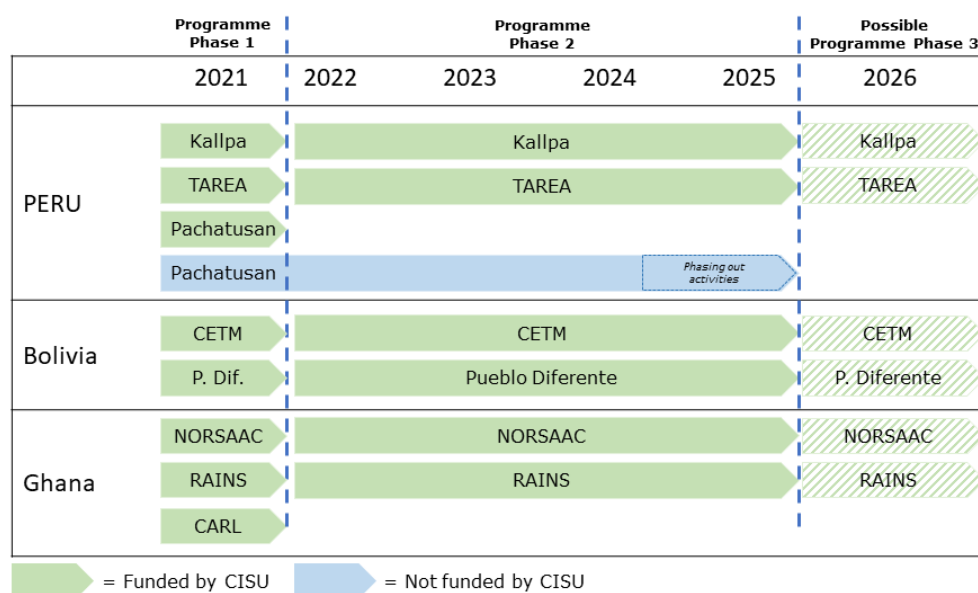


Figure 2. Socios de entrada y salida progresiva

La colaboración de AXIS con CARL en Sierra Leona se eliminará gradualmente durante 2021 y se planean varias actividades para eliminar gradualmente la colaboración con CARL y preparar la organización para 2022 sin la colaboración de AXIS. Actualmente se están impartiendo cursos de administración y finanzas y se proporciona apoyo adicional al proyecto actual para dejar a CARL con las mejores posibilidades de continuar con el proyecto CSE. La colaboración con Pachatusan continuará, pero no será financiada por CISU a partir de 2022. En cambio, será financiada por la Fundación Hempel como parte de un proyecto sobre educación bilingüe y de calidad que incluye TAREA con un presupuesto total de DKK 6 millones. Se espera que esta colaboración continúe hasta 2025. Durante 2024, la eliminación de las actividades preparará a Pachatusan para el futuro sin el apoyo financiero directo de AXIS.

Durante el último año de la fase 1 del programa (2021), los socios de AXIS llevan a cabo las actividades restantes relacionadas con la ToC del primer programa. Para el segundo programa, AXIS no involucrará a

¹⁵ Annex A includes a visual presentation of the geographical location of each partner

nuevos socios, pero continuará construyendo sobre las asociaciones con seis de los ocho socios actuales. Estos seis socios han participado en el desarrollo de la Teoría del Cambio (TdC) y el marco de resultados del segundo programa (Ver Anexo 3.1 - Teoría del Cambio para el programa propuesto). Para fines de 2021, los seis socios habrán desarrollado descripciones de subproyectos individuales cuyos objetivos se integrarán en el objetivo y los resultados generales del programa.

De 2022 a 2025, los socios implementarán las actividades planificadas. En 2025, AXIS y los socios evaluarán hasta qué grado se han cumplido los objetivos del programa y discutirán qué dirección prevén los socios y AXIS para una posible tercera fase del programa. AXIS cree en asociaciones sólidas, mutuamente beneficiosas y de largo plazo, y espera seguir colaborando con estos seis socios más allá de 2025 siempre que su trabajo esté alineado con la visión y la dirección estratégica que está tomando AXIS. En la sección "Riesgos y sostenibilidad" se incluye más información relacionada con las estrategias de salida.

Enfoque de asociación

El trabajo de AXIS se ha caracterizado desde su fundación por asociaciones sólidas e intervenciones basadas en la comunidad. En 2021, AXIS está actualizando nuestros principios de asociación y nuestra herramienta de evaluación de asociaciones para que sea aún más operativa de lo que es hoy. El trabajo aún está *en progreso*, pero lo más probable es que la herramienta de evaluación se organice en tres categorías, cada una con un conjunto de cuestiones sobre las que se pide a los socios que se autoevalúen. Las tres categorías se describen a continuación:



Figura 3. Marco de evaluación de asociaciones de AXIS

AXIS cree que el éxito de una asociación depende de la medida en que la propiedad, la toma de decisiones y el poder se compartan tanto como sea posible, sin dejar de reconocer los diferentes roles y funciones. AXIS nunca entra en una asociación sin un *Acuerdo de Cooperación* mutuamente acordado, que establece claramente las responsabilidades del socio en cuestión y de AXIS.

La evaluación de capacidad de CISU en 2018 destacó que los socios expresan que: "*El enfoque de asociación de AXIS es único y diferente a otros socios, basado en valores de igualdad, diálogo y respeto mutuo*".

AXIS es una ONG relativamente pequeña y su organización tiene varias ventajas:

- AXIS (representada por los coordinadores de voluntarios) visita a todos los socios al menos una semana al año, donde las actividades incluyen actividades de seguimiento y desarrollo de capacidades, diálogo sobre la asociación y colaboración, así como la participación de los grupos destinatarios. Durante estas visitas, los socios se encuentran cara a cara con los coordinadores del proyecto de voluntariado, lo que es muy beneficioso para fomentar sus relaciones y mejorar su colaboración. Cada visita incluye una visita a todos los socios del país.
- El gerente financiero de AXIS y / o el director ejecutivo también realizan visitas de M&E al sitio cada año o cuando sea necesario. Durante estas visitas, AXIS realiza revisiones financieras y discute las sinergias del programa, la colaboración entre socios y con AXIS, y visiones en la colaboración AXIS-socio.
- AXIS fomenta relaciones sólidas entre los coordinadores de proyectos voluntarios y los socios del programa. La cooperación es estrecha y la comunicación es frecuente.
- Existe una configuración flexible con respecto al manejo de los cambios necesarios en la dirección que están tomando los proyectos y los procedimientos administrativos no son demasiado pesados ni engorrosos.

División del trabajo y responsabilidades respectivas de AXIS y socios

Todos los socios de AXIS tienen competencias que les permiten trabajar por la equidad, la inclusión y la calidad en la educación y una sólida trayectoria en el desarrollo de métodos, enfoques y planes de estudio pedagógicos de alta calidad para respaldar esto. La mayoría de los socios tienen competencias en las áreas de formación y desarrollo de docentes, derechos de los pueblos indígenas, derechos a la educación, salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR), así como democracia, ciudadanía activa y empoderamiento de los jóvenes.

Además de estas competencias, el valor central agregado al programa por cada socio se destaca en la siguiente tabla, que también presenta una lista resumida de las principales tareas y responsabilidades de los socios.

| Organización | Valor fundamental agregado al programa | Tareas y responsabilidades en el programa |
|-----------------|--|---|
| NORSAAC (Ghana) | <ul style="list-style-type: none"> • Sólida trayectoria con respecto a la incidencia local, regional y nacional • Fuerte capacidad organizativa y con un historial de proporcionar desarrollo de capacidades a otros socios de AXIS en África Occidental | <p>Todos nuestros socios son socios operativos y de implementación, lo que significa que son responsables de la implementación diaria de los seis proyectos pertenecientes al programa, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar y llevar a cabo las actividades correspondientes a cada una de las descripciones de los subproyectos • Involucrar a los grupos objetivo |
| RAINS (Ghana) | <ul style="list-style-type: none"> • Sólida trayectoria con respecto a la incidencia local y regional • Un historial de mejora de la calidad de la educación | |
| Kallpa (Perú) | <ul style="list-style-type: none"> • Sólida trayectoria con respecto a la incidencia local, regional y nacional • Fuertes experiencias en empoderamiento juvenil y ciudadanía activa | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| TAREA (Perú) | <ul style="list-style-type: none"> • Amplia experiencia en ciudadanía y educación bilingüe, intercultural y democrática • Organización sólida y profesional con respecto a la incidencia local, regional y nacional | <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar y gestionar las partes interesadas • Monitoreo y mitigación de riesgos y problemas • Elaboración de informes de progreso descriptivos y financieros • Colaborar con los coordinadores voluntarios y la secretaría de AXIS continuamente durante la implementación del programa • Adherirse a las políticas de AXIS, incluidas Políticas de prevención y salvaguardia, PAEAS y anticorrupción • Planificar y llevar a cabo la incidencia para el cambio, solo, con las partes interesadas, los socios de AXIS y otras OSC |
| CETM (Bolivia) | <ul style="list-style-type: none"> • Fuertes experiencias en el trabajo local y regional centrado en la mujer y el empoderamiento • Fuertes competencias en la incidencia local y regional y buenas relaciones con los municipios | |
| Pueblo Diferente (Bolivia) | <ul style="list-style-type: none"> • Resultados significativos relacionados con la Educación Integral en Sexualidad en escuelas y Universidades Docentes • Fuerte posición con el Ministerio de Educación y varias universidades de profesores | |

Los socios como catalizadores del cambio

Además de las tareas y responsabilidades mencionadas anteriormente, los socios de AXIS tienen la gran responsabilidad de actuar como catalizadores del cambio. Solos o en alianza con los grupos destinatarios, otros socios de AXIS y otras organizaciones de la sociedad civil, crean conciencia sobre los problemas de equidad, inclusión y calidad en la educación y presionan para que los garantes de derechos asuman la responsabilidad de lograr los cambios sociales, culturales y políticos necesarios.

En Ghana, NORSAAC y RAINS son miembros activos de redes regionales y nacionales sobre la implementación de los ODS, educación, SDSR, Educación Integral en Sexualidad (EIS) y Protección Infantil. Ambas organizaciones están acostumbradas a trabajar juntas y con otros aliados haciendo incidencia, validando los métodos y modelos de cada uno, etc.

En Perú, TAREA y Kallpa son miembros centrales de las redes nacionales, lo que brinda posibilidades para lograr un impacto a nivel nacional. Kallpa y TAREA están coordinando esfuerzos comunes en las facultades de formación de maestros para desarrollar modelos sobre ciudadanía, género, educación bilingüe, intercultural y democrática, incluidos los derechos sexuales y la educación en salud reproductiva. Tanto TAREA como Kallpa también participan en redes internacionales.

Kallpa, TAREA, Pueblo Diferente y CETM desarrollarán un trabajo de incidencia binacional relacionado con la educación de calidad y la EIS. AXIS garantizará que las experiencias de Ghana y Dinamarca se incluyan en estas actividades.

AXIS e *International Børnesolidaritet* (IBS) han comenzado la coordinación de un proyecto conjunto con TAREA sobre juventud y ciudadanía en Perú. Juntos, AXIS e IBS apoyarán la promoción en Perú y Bolivia en base a las experiencias de TAREA y el trabajo actual de IBS en Bolivia y Nicaragua explorando sinergias y utilizando lecciones aprendidas. IBS tomará el relevo de AXIS en el apoyo directo a la organización juvenil AARLE, que AXIS ha apoyado durante varios años a través de TAREA e IBS ampliará el trabajo de AARLE en

la región de Ayacucho. AXIS continuará el trabajo con TAREA en el desarrollo de un modelo para maestros que apoyen la educación ciudadana dentro de las escuelas de formación de maestros. Este modelo también incluirá experiencias del proyecto con Kallpa. Un elemento del proyecto Kallpa es un grupo de jóvenes (llamados innovadores) que abogan por la EIS. Este grupo de innovadores apoyará el proyecto IBS sobre derechos sexuales.

El proyecto de AXIS, financiado por la Fundación Hempel, tiene dos componentes. Uno está en Cuzco, donde AXIS ha trabajado durante muchos años con la ONG local Pachatusan en la enseñanza intercultural y bilingüe, y un componente en Ayacucho con TAREA en Educación Bilingüe Intercultural. Estos dos proyectos financiados por Hempel se incluirán en varias de las actividades del programa tanto en Perú como en Bolivia. Ya se han ejecutado varias actividades coordinadas entre TAREA / Pachatusan y otros socios latinoamericanos de AXIS.

En Bolivia, el trabajo coordinado entre los dos socios de AXIS ha mostrado buenos resultados en el logro del desarrollo de capacidades en EIS. En la fase I, ha sido un desafío fortalecer la red nacional de OSC que trabajan en EIS debido a los disturbios políticos y COVID-19. Sin embargo, existen grandes posibilidades de apoyar la creación de redes nacionales y los esfuerzos coordinados para el cambio. También se explorarán las posibilidades de eventos binacionales en Perú y Bolivia sobre EIS, e incluirán experiencias de Ghana y Dinamarca.

Pueblo Diferente es el único socio con dependencia financiera de AXIS. Todos los demás socios tienen otros donantes y AXIS es solo un contribuyente más pequeño en su contexto. Se prestará especial atención a ayudar a Pueblo Diferente a ser menos dependiente financieramente de AXIS.

AXIS agrega valor a las asociaciones al apoyar a los socios para que se fortalezcan organizativa, administrativa y técnicamente. Dependiendo de las necesidades específicas de la organización asociada, AXIS llevará a cabo y / o apoyará actividades de desarrollo de capacidades virtuales o in situ tales como:

- Cursos de planificación de proyectos, incluida la aplicación del enfoque del marco lógico
- Cursos de seguimiento de proyectos, incluida la aplicación del Cambio más Significativo (CMS)
- Gestión financiera, como Chequeo de Salud Financiera MANGO y La Herramienta de Diálogo sobre Rendición de Cuentas de CISU (CISUs Accountability Dialogue Tool).
- Cursos de incidencia
- Cursos sobre anticorrupción y apoyo en la elaboración de políticas
- Cursos sobre desarrollo de políticas estratégicas
- Cursos sobre redes y recaudación de fondos
- Cursos sobre documentación de resultados
- Fortalecimiento de capacidades en PAEAS (Protección contra el Acoso, Explotación y Abuso Sexuales)

AXIS también agrega valor al respaldar la participación de sus socios en redes y coaliciones nacionales.

AXIS está comprometida con la tolerancia cero del acoso, la explotación y el abuso sexuales en AXIS, en las organizaciones asociadas y en los proyectos. Trabajar en temas culturalmente sensibles, como la educación en SDSR, solo subraya la responsabilidad de proteger a los miembros, el personal y los grupos objetivo. Por lo tanto, AXIS ha desarrollado un plan de Salvaguardia y PAEAS que se implementará a fines de 2021 y 2022, que entre otros incluirá:

- i. Desarrollo de una política común de salvaguardia y PAEAS con socios
- ii. Incluido en la política, un Código de Conducta, que proporciona un marco dentro del cual todo el personal y los voluntarios de AXIS y los socios asumen sus funciones
- iii. Formación de socios y voluntarios daneses

iv. Desarrollo de vías de derivación claras y seguras y consecuencias en caso de incidentes notificados.

Consulte el Anexo E - Plan de protección y PAEAS.

ESTRATEGIA Y PRIORIDADES DE LOS SOCIOS

El programa se alinea perfectamente con la estrategia 2021-2025 lanzada recientemente por AXIS¹⁶ que se centra en la educación de calidad y los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:



AXIS visualiza un mundo con menos desigualdad y mayor justicia social, donde todas las personas conocen sus derechos y los utilizan para influir en las decisiones sociales, culturales, económicas y políticas en la lucha por lograr una vida digna. AXIS tiene como misión apoyar a los grupos marginados a lograr una educación de calidad porque:

- La educación de calidad es tanto un derecho como un medio eficaz de fortalecer y crear oportunidades para las poblaciones marginadas.
- La educación de calidad es esencial para garantizar que las niñas y mujeres puedan participar en los procesos de toma de decisiones sociales, culturales, económicas y políticas.
- La educación de calidad empodera a los grupos marginados y es uno de los medios disponibles para crear más igualdad. Es una base importante para sacar a las personas de la pobreza y una inversión a largo plazo en democracia, derechos humanos y desarrollo sostenible.

Las organizaciones de la sociedad civil desempeñan un papel importante en la movilización y la participación de los grupos pobres y marginados en los procesos de desarrollo. El trabajo de AXIS en África Occidental y América del Sur se lleva a cabo en estrecha colaboración con las organizaciones locales de la sociedad civil que son los ejecutores e implementadores de la colaboración. Los esfuerzos conjuntos se basan en la estrecha relación de los socios con los grupos destinatarios, sus competencias profesionales y un conocimiento profundo del contexto local, como se presenta a continuación.

SOCIO 1: TAREA



Asociación con AXIS: ha sido socio desde 2012

Breve descripción: TAREA fue fundada en 1974 y es una organización líder de la sociedad civil peruana conocida por sus esfuerzos de larga data en la educación bilingüe, intercultural y democrática. Trabajan en Lima, Ayacucho y Cuzco.

¿Cómo se vincula el programa con las estrategias y prioridades de TAREA? La organización se enfoca en grupos vulnerables, educación de calidad, participación y derechos políticos y sociales. TAREA participa en redes regionales, nacionales y latinoamericanas y encabeza el Consejo Nacional de Educación. TAREA tiene una amplia experiencia en orientar a jóvenes estudiantes a participar en procesos democráticos y ejercer su ciudadanía activa. TAREA considera que el proyecto AXIS que se centra en el desarrollo de modelos / enfoques en las universidades es un complemento importante de su enfoque anterior. La asociación con Kallpa y las experiencias con CSE también es un apoyo importante para TAREA. La combinación de IBS y

¹⁶ [AXIS-Strategi-2021-2025.pdf \(axisngo.dk\)](#)

AXIS también se considera una gran posibilidad no solo para lograr la promoción nacional, sino también para combinarla con actividades en Bolivia.

Breve resumen del proyecto: Basado en modelos de enseñanza desarrollados y probados en la fase 1 del programa, este proyecto tiene como objetivo promover estos resultados en el desarrollo e implementación de la educación para la ciudadanía, perspectivas de género e interculturales en el plan de estudios de las escuelas de formación docente de tres provincias del Perú. Los estudiantes de las escuelas de formación de profesores que reciben enseñanza basada en el plan de estudios revisado son supervisados en sus pasantías para apoyar la implementación de las perspectivas de ciudadanía, género e interculturalidad en sus prácticas docentes. Además, TAREA trabajará en asociación con los colegios de formación docente y otras ONG en Perú (incluida Kallpa), utilizando los resultados del proyecto para abogar por una incorporación más amplia de las perspectivas interculturales y de género en el plan de estudios para la formación docente en el marco de la ciudadanía.

SOCIO 2: KALLPA



Asociación con AXIS: ha sido socio desde 2014

Breve descripción: Kallpa es una ONG peruana fundada en 1990 que ha trabajado con SDRS durante más de 15 años y tiene fuertes vínculos con organizaciones juveniles regionales a las que apoyan en la incidencia. Kallpa tiene oficinas en Lima, Ayacucho, Cuzco y Loreto.

¿Cómo se relaciona el programa con las estrategias y prioridades de Kallpa? Kallpa crea soluciones innovadoras y participativas para problemas de desarrollo social y participa activamente en muchas redes de socios locales, regionales y nacionales en el sector de la educación pública, así como en varias alianzas en los campos de la SDRS y la educación. Kallpa y TAREA coordinarán sus actividades en las universidades y así conseguirán un mayor impacto. Kallpa también podrá brindar un mayor apoyo a la red nacional sobre EIS e involucrar experiencias de Bolivia y Ghana sobre EIS.

Breve resumen del proyecto: El proyecto desarrollará un nuevo modelo educativo de base participativa que cubre la educación sexual y la ciudadanía activa. Primero, los maestros serán capacitados en el nuevo modelo y certificados oficialmente por las universidades y luego, los estudiantes, que serán los futuros maestros, serán introducidos al modelo. El modelo se validará en los centros de formación docente. En el proyecto anterior (fase 1 del programa), Kallpa creó un modelo educativo similar que fue validado en dos escuelas secundarias en Ayacucho y Loreto. El modelo mostró mejoras positivas para todos los grupos objetivo. En la fase 2 del programa, el modelo se desarrollará y enriquecerá aún más en asociación con TAREA utilizando su sólida experiencia en ciudadanía activa. El proyecto tendrá un fuerte enfoque en la incidencia. Kallpa y TAREA unirán sus esfuerzos y desarrollarán estrategias comunes para llegar a las autoridades y garantes de deberes a nivel local, regional y nacional dentro del sector educativo para implementar nuevas normas y políticas para apoyar la equidad, la inclusión y la calidad en la educación secundaria y universitaria. La organización estudiantil AARLE y los líderes estudiantiles participarán en actividades de defensa. Se espera llegar a más de 30 órganos de toma de decisiones y se habrá capacitado al menos a 1000 estudiantes y 100 docentes en equidad, educación sexual y ciudadanía activa.

SOCIO 3: CETM



Asociación con AXIS: ha sido socio desde 2011

Breve descripción: CETM es una ONG boliviana fundada en 1986. CETM tiene su sede en Cochabamba y trabaja para eliminar la opresión y discriminación contra las mujeres fortaleciendo los conocimientos de las mujeres y mejorando sus habilidades para cuidar sus propias vidas enfrentando la violencia doméstica y

el sexismo.

¿Cómo se vincula el programa con las estrategias y prioridades de CETM? El propósito de CETM es promover procesos de cambio social en Bolivia que generen igualdad de género y promuevan la educación, el desarrollo personal, la ciudadanía activa y la salud. CETM ha desarrollado una relación con Bartolina Sisa, la red nacional por los derechos de las mujeres. CETM también se ha beneficiado de la asociación con otros socios de AXIS. Como ONG de base regional, su participación en el programa es una posibilidad de tener un mayor impacto nacional que CETM planea lograr a través de colaboraciones con Pueblo Diferente.

Breve resumen del proyecto: El propósito del proyecto es mejorar el conocimiento y ejercicio de la salud y los derechos sexuales y reproductivos entre las mujeres y los jóvenes del municipio de Sacaba. Se implementarán nuevos modelos educativos en SDSR, uno para mujeres campesinas de comunidades locales que incluirá temas de incidencia, y otro dirigido a mujeres y hombres jóvenes que incluye capacitación en la elaboración de materiales educativos y el uso de redes sociales y nuevas tecnologías de comunicación para diseminación. Mujeres y jóvenes líderes capacitadas compartirán sus conocimientos sobre SHRH en sus respectivas comunidades y escuelas secundarias y llevarán a cabo campañas masivas de información y sensibilización en espacios públicos. También participarán en procesos de incidencia ante las autoridades municipales y educativas para lograr la aprobación e implementación de una política pública municipal en SDSR. El proyecto espera llegar a 500 mujeres y 3.500 adolescentes-jóvenes, así como a actores clave como autoridades municipales y educativas, docentes, padres y personal de los servicios de salud, y la población en general.

SOCIO 4: PUEBLO DIFERENTE

Asociación con AXIS: ha sido socio desde 2016



Breve descripción: Pueblo Diferente es una ONG boliviana fundada en 2015¹⁷ con la misión de fortalecer la educación participativa con un fuerte enfoque en la equidad de género, la defensa de los derechos humanos y la sostenibilidad ambiental.

¿Cómo se vincula el programa con las estrategias y prioridades de Pueblo Diferente? Pueblo Diferente quiere mejorar la gestión de la educación formal y no formal a través de la innovación social participativa y multicultural. Trabajan por una sociedad solidaria que respete el medio ambiente, la diversidad intercultural y los conocimientos ancestrales.

Pueblo Diferente ha influido en el trabajo de CSE tanto en Ghana como en Perú, siendo el personal de Pueblo Diferente los primeros socios de AXIS en este tema hace 12 años. Pero Pueblo Diferente también ha aprendido de Ghana, Dinamarca y Perú. Pueblo Diferente tiene el potencial de ser influyente no solo en Bolivia, sino también en Perú en asociación con los socios de AXIS.

Breve resumen del proyecto: En Bolivia hay más de 40 idiomas y culturas diferentes, pero solo unos pocos profesores están capacitados para enseñar temas delicados en lenguas nativas y superar barreras culturales. El proyecto busca mejorar la igualdad, la inclusión y la calidad de la educación en Bolivia mediante la introducción de nuevos métodos y materias de enseñanza a los docentes y estudiantes de las escuelas de formación docente, con el fin de difundir los métodos en todo el sistema educativo boliviano. Basado en experiencias y material previo, tanto propio como de otros socios del programa en Bolivia y Perú, el proyecto introduce la educación en derechos sexuales y reproductivos en un contexto boliviano intercultural y bilingüe a través de una pedagogía participativa e inclusiva. Además, al capacitar a los docentes para que incluyan un nuevo currículo, el proyecto busca mostrar al gobierno boliviano la efectividad de la capacitación, con el fin de que implementen la asignatura en el currículo nacional y amplíen la formación a todas las escuelas de formación docente del país.

¹⁷ Pueblo Different is thus the youngest partner of AXIS, however, the organization was founded by individuals, with whom AXIS has worked since 2006.

SOCIO 5: NORSAAC



Asociación con AXIS: ha sido socio desde 2008

Breve descripción: NORSAAC se fundó en 2002 y es una sólida OSC en el norte de Ghana dedicada a mejorar las vidas de mujeres, jóvenes y grupos marginados.

¿Cómo se vincula el programa con las estrategias y prioridades de NORSAAC?

NORSAAC trabaja con SDSR, género y gobernanza, medios de vida y educación de calidad. NORSAAC se ha convertido en una de las ONG más importantes de la Región Norte y recientemente ha alcanzado influencia también a nivel nacional y, por lo tanto, un aliado importante en lo que respecta a la incidencia. NORSAAC trabaja con redes de mujeres, jóvenes, niños y grupos excluidos para fortalecer su agencia para reclamar y ejercer sus derechos. NORSAAC tiene como objetivo convertirse en un agente importante en África Occidental sobre derechos sexuales y considera que la participación en el programa es importante para lograrlo. NORSAAC, a partir de varias reuniones en Dinamarca y hace dos años en Kenia durante un evento del UNFPA, desarrolló una relación cercana con Pueblo Diferente.

Breve resumen del proyecto: El proyecto de Educación Innovadora en Sexualidad (ISEP) 5 continuará la incidencia a nivel nacional para lograr la EIS, que debido al entorno político se ha modificado a Educación en Salud Reproductiva (RHE), estandarizada en el plan de estudios escolar. NORSAAC continuará enfocándose en trabajar con las facultades de educación y en lograr que la directriz nacional sobre RHE sea aprobada y lanzada. Esto se hará involucrando al gobierno y a las partes interesadas clave y asegurando su inclusión en el plan de estudios de las universidades. Además, ISEP 5 fortalecerá los grupos / redes de jóvenes existentes para formar un movimiento fuerte para abogar por información y habilidades integrales sobre RHE para todos los jóvenes en Ghana, así como unir fuerzas con otras OSC que trabajan en el ámbito de RHE, coordinándolas y convocándolas para desarrollar una estrategia de incidencia común RHE y abogando por la aprobación e implementación de las directrices RHE. Habrá incidencia a nivel nacional, como el Foro Nacional RHE, campañas en los medios y participación en reuniones estratégicas. Los grupos destinatarios incluyen: 20 grupos de jóvenes, 270 profesores en formación, 9 universidades y 3000 jóvenes.

SOCIO 6: RAINS



Asociación con AXIS: ha sido socio desde 2017

Breve descripción: RAINS fue fundada en 1993 en el norte de Ghana. RAINS trabaja para mejorar la calidad de vida de los grupos vulnerables, especialmente los niños, las mujeres, las niñas y las personas con discapacidad mediante el fortalecimiento de las estructuras locales para tomar acciones para promover y garantizar la equidad para todas las personas en la sociedad.

¿Cómo se vincula el programa con las estrategias y prioridades de RAINS? RAINS ha trabajado en estrecha colaboración con las autoridades estatales a través de relaciones sólidas con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Género, Infancia y Protección Social. RAINS es miembro de las redes clave sobre protección y educación infantil. Como importante ONG sobre educación de calidad, RAINS se ha beneficiado del programa. Su alcance ha ido mucho más allá de los objetivos originalmente definidos, desarrollando así su prestigio en la Región Norte.

Breve resumen del proyecto: El proyecto de pedagogía escolar contribuye a mejorar la calidad de la educación mediante la promoción del uso de metodologías participativas de enseñanza y aprendizaje en las escuelas básicas del norte de Ghana. Sobre la base de cuatro años de experiencia, entrando en la siguiente fase del proyecto, el grupo objetivo principal son 150 maestros de 12 escuelas de la región que serán capacitados y calificados en métodos de enseñanza participativa. Esto beneficiará a más de 4500 alumnos de 12 escuelas básicas repartidas en 6 circuitos escolares. Además, como parte del proyecto está relacionado con la incidencia a través del objetivo de mejorar la calidad de la educación en la región, el proyecto también se enfocará y beneficiará a las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) y al Comité de

Gestión Escolar (SMC) en las 12 escuelas, a los docentes en formación del Saint Vincent Teachers College y a los funcionarios de apoyo a la mejora escolar de los servicios educativos de Ghana. Esto apoyará la sostenibilidad del proyecto, que puede allanar el camino para compromisos de incidencia a nivel nacional a largo plazo.

LECCIONES APRENDIDAS Y RESULTADOS

| RESULTADOS IMPORTANTES DEL PROGRAMA ACTUAL | |
|--|--|
| Ghana | <p>Cuando las fuerzas religiosas conservadoras detuvieron la implementación de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en 2019, en la que NORSAAC había trabajado durante años, NORSAAC realizó una importante campaña política destinada a restablecer el apoyo del gobierno a la EIS. Esto ha confirmado a NORSAAC como un actor nacional esencial para garantizar los derechos sexuales y reproductivos de todos los jóvenes. Los embarazos de adolescentes y los abandonos escolares relacionados se han reducido drásticamente en las escuelas que participan en el programa.</p> <p>El socio RAINS ha desarrollado material didáctico participativo utilizando el entorno natural, geográfico y cultural de la Región, mediante el uso de huertos escolares, que tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación brindada y la capacidad de aprendizaje de los niños que a menudo están desnutridos. El aprendizaje ha mejorado dramáticamente en las escuelas involucradas en el programa.</p> |
| Bolivia | <p>A pesar de la pandemia, el socio CETM ha llegado a muchas mujeres y ha presionado por los derechos sexuales y reproductivos. La posición de CETM en la región se ha fortalecido con esto y será utilizado en este próximo programa para difundir el modelo a otras regiones de Bolivia a través de la organización nacional de mujeres. Las autoridades locales han adoptado y apoyado los enfoques de los proyectos.</p> <p>El socio Pueblo Diferente guió y ayudó en el desarrollo de los primeros métodos de enseñanza de SDR basados en la cultura y el idioma aymara junto con el grupo destinatario (profesores de las escuelas de formación de profesores y sus estudiantes). De manera similar, a CETM, Pueblo Diferente logró llegar a su grupo objetivo a pesar de la pandemia, lo que ha fortalecido su posición como aliado de las instituciones educativas regionales que ahora confían y buscan la participación de Pueblo Diferente en, por ejemplo, el desarrollo de mejores prácticas para la enseñanza en línea. Algunos municipios con los que ha trabajado el programa han reservado fondos en sus presupuestos para la implementación del trabajo sobre SDR en base a sus experiencias con Pueblo Diferente.</p> |
| Peru | <p>El socio TAREA apoya a la organización juvenil AARLE, que ha logrado el reconocimiento y el apoyo del gobierno regional. Tres universidades locales de maestros están desarrollando un modelo y un plan de estudios para que los maestros trabajen en las escuelas apoyando a los consejos estudiantiles como instituciones democráticas importantes para y por los jóvenes.</p> <p>El socio Kallpa ha logrado el reconocimiento del modelo CSE que desarrollaron, que actualmente se utiliza como material de formación para futuros profesores. Kallpa ha sido un socio esencial en una red nacional centrada en SDR. El Ministerio de Educación ha participado en una serie de actividades y ha expresado su reconocimiento y apoyo al trabajo de Kallpa sobre la EIS.</p> |

Como parte del aprendizaje sobre la importancia de estudiar el impacto, y con el fin de validar la calidad de la ToC en los proyectos de AXIS, AXIS ha iniciado tres estudios a nivel de país de los proyectos apoyados por AXIS antes de la primera fase 1. Los dos primeros estudios llevados a cabo por consultores en Ghana y

Bolivia están finalizados y un tercer estudio de impacto para Perú está en curso. Estos muestran logros y resultados impresionantes, sobre los que se basará la nueva fase, que incluyen:

Ghana:

- Los huertos escolares, que RAINS utiliza como parte de la pedagogía, siguen siendo viables a pesar de los cierres de escuelas durante la pandemia, y están siendo mantenidos por la comunidad y los padres de los estudiantes.
- A través de los huertos escolares, se introducen nuevos cultivos, que luego son adoptados por las familias en el hogar, mejorando tanto la nutrición como los ingresos familiares.
- A pesar de los cierres de escuelas durante un año y el aumento de embarazos de adolescentes que siguieron, las comunidades escolares donde NORSAAC introdujo la Educación Integral en Sexualidad han escapado en gran medida a ese destino.
- En una escuela secundaria, entre 3 y 4 niñas solían abandonar la escuela cada año debido a embarazos en la adolescencia y matrimonio precoz. Desde la introducción de la Educación Integral en Sexualidad en 2010, solo dos niñas han quedado embarazadas, lo que subraya el hallazgo general de que las jóvenes tienen más conocimientos, son más independientes y tienen un enfoque más responsable de su sexualidad.
- Los padres expresaron su satisfacción por el hecho de que las lecciones sobre verduras que se imparten en los huertos escolares están impactando a las comunidades y haciendo que sea más atractivo para los padres enviar a sus hijos a la escuela a medida que adquieren "conocimientos de la vida real sobre las plantas".
- En una escuela secundaria, después de dos años de intervención con huertos escolares, la tasa de aprobación aumentó del 9,1% al 64,3%, lo que hizo que la escuela fuera más atractiva para los padres de la comunidad. Otras escuelas informaron cifras similares

Bolivia:

- En varias comunidades y municipios, las autoridades asignaron fondos para la Educación Integral en Sexualidad utilizando el modelo establecido por el proyecto liderado por Pueblo Diferente.
- Entre los entrevistados para el estudio de impacto, todos los huertos familiares orgánicos urbanos que se establecieron como parte del proyecto liderado por CETM todavía funcionan. Las mujeres expresan que comen más verduras, algunas incluso son autosuficientes y varias han establecido microempresas que venden sus productos, plántulas y fertilizantes orgánicos en el mercado, un complemento bienvenido a la producción agrícola común intensiva en pesticidas en el área.
- Durante las extensas restricciones de viaje y cierres de COVID, la falta de acceso a alimentos se convirtió en un problema real en muchas áreas urbanas de Bolivia. Sin embargo, los huertos familiares proporcionaban tanto alimento a las familias como una fuente de ingresos.
- Las mujeres que participaron en el proyecto expresan que ahora son más independientes, orgullosas y dispuestas a defenderse a sí mismas y a otras mujeres que antes de participar en el proyecto.
- Los agentes de cambio y las instituciones educativas todavía tienen y utilizan los materiales de educación sexual creados a través del proyecto liderado por Pueblo Diferente.

Ambos estudios de impacto reafirman que los métodos y enfoques de AXIS sí funcionan. Si bien siempre hay margen de mejora (por ejemplo, incluidos los líderes tradicionales de Ghana), los fundamentos son sólidos y la TdC del programa ha demostrado ser válida.

Lecciones clave aprendidas en la fase 1

- **La importancia de la colaboración entre socios** se ha dejado muy clara durante el último período del programa y se explorará e institucionalizará más en el nuevo período del programa. Por ejemplo, en Perú, donde los dos socios están colaborando en la coalición nacional de educación para resaltar la importancia de los métodos participativos y de calidad en la educación y la EIS. O en Ghana, donde los socios han validado los modelos y métodos de los demás y se basarán en esto para hacer una incidencia conjunta en la nueva fase del programa.
- **La equidad, la inclusión y la calidad en la educación** es el denominador común de las intervenciones, y la fase 2 del programa no se dividirá en las dos áreas temáticas de enfoque; a) Educación basada en el contexto y b) Educación en salud y derechos sexuales y reproductivos.
- El primer programa produjo grandes resultados, pero es necesario un enfoque más sistemático para **documentar los resultados**. Esto es esencial tanto para la documentación general de la validez de la TdC, para los esfuerzos de promoción y para generar aprendizaje. AXIS y sus socios han desarrollado varios modelos, manuales, informes, etc. que se utilizarán en el próximo programa para informar el trabajo de todos los socios. Como resultado de este aprendizaje, AXIS ha encargado los estudios de impacto antes mencionados para explorar y analizar el impacto de intervenciones anteriores. La nueva fase continuará enfocándose en documentar resultados e impactos tangibles en una perspectiva a largo plazo.
- **Los encuentros y conferencias** de asociaciones deben seguir teniendo prioridad y son cruciales para fomentar colaboraciones más sólidas y aprendizajes entre proyectos.
- **Las actividades de M&E** siempre se han basado en un enfoque sistemático utilizando herramientas y formatos de mejores prácticas. Sin embargo, AXIS quiere fortalecer aún más el diálogo y el aprendizaje mutuo entre los grupos del proyecto en Dinamarca y entre los socios en Ghana, Bolivia y Perú. El nuevo Grupo de Programa (ver: [Organizational Capacity](#)) jugará un papel importante para facilitar esto.
- **Demasiada flexibilidad en términos de financiación** crea trabajo adicional para los socios. Los procedimientos del programa actual permitieron flexibilidad en términos de financiación con revisiones anuales de los presupuestos y las actividades de intervención. Se creía que esto sería práctico para los socios. Sin embargo, creó una carga de trabajo adicional e innecesaria, especialmente a la luz de la pandemia que requirió un replanteamiento de muchas actividades planificadas. La planificación y el presupuesto de la intervención en el nuevo programa se realizarán con un plazo de 4 años (planificación de alto nivel) y cada año, los socios crearán planes de acción anuales.
- **COVID-19** ha significado que las escuelas hayan estado cerradas hasta por un año en los tres países de implementación hasta ahora. Este ha sido un desafío severo para cualquier intervención educativa. Sin embargo, a través de la voluntad de ajustar y adaptar las intervenciones, ha sido posible permanecer conectado con los maestros y los estudiantes y continuar las intervenciones de alguna forma. Los socios han encontrado nuevas formas de comunicarse y colaborar durante los encierros y cierres de escuelas. Entonces, si bien COVID-19 ha sido un desastre para la educación, también hay lecciones que aprender de este período.

Enfoque del aprendizaje y la innovación

AXIS fomenta y facilita el aprendizaje en toda la organización, el programa y más allá, entre los socios del programa y otros socios. AXIS se considera a sí misma una organización que aprende: se pregunta constantemente cómo mejorar las estructuras, las asociaciones y la colaboración dentro y en toda la organización y cómo fomentar y apoyar las sinergias en varios niveles. Además, AXIS tiene un historial de trabajo con socios para aprender de los resultados y métodos de un socio a otro. Así es como el enfoque actual del trabajo se convirtió en equidad, inclusión y calidad, cómo una intervención utilizando huertos escolares en Cusco, Perú inspiró a AXIS y al socio RAINS a probar si los huertos escolares podían funcionar

en el norte de Ghana, ya que muchos de los desafíos eran similares. Y cómo los socios en Perú y Ghana aprendieron de las experiencias de una forma innovadora de trabajar en la educación sexual integral e integrada en Bolivia para influir en las intervenciones relevantes a sus contextos. Se buscan sinergias como estas y se anima a los socios a compartir experiencias de sus proyectos. En noviembre de 2021, se planea realizar una conferencia de socios entre organizaciones de Bolivia y Perú en La Paz. Al tiempo que se adhiere a todas las regulaciones de COVID-19, es crucial asumir que el diálogo directo y el intercambio de experiencias volverán a suceder.

Por lo tanto, el aprendizaje en AXIS tiene lugar en un diálogo sinérgico en toda la organización, así como en la colaboración directa con socios individuales. Una lección importante del último programa fue anclar el aprendizaje en todo el programa con más firmeza en el M&E. Por lo tanto, AXIS ha cambiado la configuración del programa para incluir un grupo de programa que será responsable del aprendizaje y la sinergia en todo el programa.

Estructura del aprendizaje:

- El aprendizaje dentro de las organizaciones asociadas ocurre continuamente a lo largo de la fase del programa y en todas las partes de la organización.
- El aprendizaje entre socios, especialmente entre socios en el mismo país, se facilita mediante una mayor colaboración y reuniones en persona con el aprendizaje en la agenda.
- El aprendizaje entre proyectos, especialmente sobre temas similares, se facilita a través del diálogo continuo entre los socios y a través del grupo del programa.
- El Grupo de Programa facilita el aprendizaje a lo largo del programa, especialmente en cuestiones estructurales, a través de sus interacciones con socios, coordinadores, secretaría, el Grupo de Garantía de Calidad y la Junta.
- El aprendizaje dentro de AXIS es responsabilidad de la Junta y la Secretaría, en estrecha colaboración con todos los demás voluntarios de AXIS.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

A nivel mundial, el enfoque en la educación se ha centrado durante décadas en el acceso a la educación más que en la calidad, equidad o inclusión de la educación proporcionada. Si bien este enfoque, afortunadamente, ha permitido que millones más de niños y jóvenes ingresen a la educación, al mismo tiempo, ha puesto el financiamiento y los sistemas educativos bajo una presión extrema en términos de calidad, equidad e inclusión.

En los tres países del programa, los desafíos en los sectores de la educación comparten varias similitudes: los grupos pobres, indígenas y marginados tienen menos acceso a una educación de calidad y tienen peores resultados educativos que los promedios nacionales. Las niñas y las mujeres jóvenes están desproporcionadamente representadas en las diversas estadísticas negativas relativas a las bajas tasas de finalización y progresión, y hay altas tasas de embarazo en la adolescencia y violencia sexual. Existe una falta generalizada de capacidad (financiera, de recursos humanos y de herramientas y métodos educativos adecuados). Todos estos desafíos, lamentablemente, se han visto exacerbados por la pandemia de COVID-19, que afecta en particular a niñas y mujeres jóvenes. Es necesario defender a los titulares de obligaciones para que asuman la responsabilidad que tienen en cuanto a la educación de los más marginados: los grupos destinatarios del programa.

La educación puede ser opresiva; Los obstáculos culturales y estructurales pueden inhibir el aprendizaje eficaz y mantener las desigualdades en numerosos frentes. AXIS trabaja por la equidad, la inclusión y la calidad en la educación, lo que se traduce en una educación basada en modelos y enfoques participativos,

que desarrolla la curiosidad, el pensamiento crítico, la creatividad, la reflexión, el conocimiento sobre sus derechos, actitudes y comportamientos de los estudiantes. La educación debe basarse en el conocimiento, el idioma y la cultura propios de los estudiantes. Esto es cierto ya sea que se trate de educación en lengua materna, historia, ciencias sociales o Educación Integral en Sexualidad. Los socios de AXIS ayudan a impulsar este reconocimiento de los problemas, pero también necesitan partes interesadas que colaboren con ellos para probar el efecto de las intervenciones y hacer que suceda el cambio.

La educación es la mejor manera de lograr la equidad y la igualdad en la sociedad en general, sin embargo, el nivel actual de educación es una barrera importante para la inclusión y la igualdad en Ghana, Perú y Bolivia. Especialmente las niñas, los grupos marginados y los más pobres están en riesgo. Por lo tanto, este programa tiene las siguientes prioridades estratégicas, cada una basada en un objetivo de desarrollo sostenible:

1. Mejorar la calidad de la educación basada en metodologías participativas, que buscan incrementar los conocimientos y habilidades de los grupos destinatarios en los campos de derechos humanos, igualdad de género, salud y derechos sexuales y reproductivos, ciudadanía activa y reconocimiento de la diversidad cultural => ODS4
2. Incrementar la equidad de género en la educación en general, pero especialmente a través de la EIS. Y a través de la educación integral para la sexualidad y la educación transformadora de género para aumentar la SDR en la sociedad en general => ODS5
3. A través de una educación de calidad para aumentar las competencias y la capacidad de los grupos destinatarios para influir en los procesos de toma de decisiones sociales, culturales, económicas y políticas relevantes para sus vidas y para reducir la desigualdad => ODS 10
4. Fortalecer las competencias de los socios en el desarrollo y aplicación de modelos y enfoques participativos para la equidad, inclusión y calidad en la educación, y su capacidad para influir en los procesos sociales, culturales, económicos y políticos para mejorar los medios de vida de los grupos destinatarios y mejorar el espacio cívico => SDG17

A través de estas cuatro prioridades estratégicas, AXIS podrá crear impacto para y con sus socios, en la vida del grupo objetivo y en la sociedad en general a través del cambio político a nivel local, regional y nacional.

El programa se basa en los logros, resultados y aprendizajes de los proyectos y programas anteriores. A través de ellos, AXIS y sus socios han aprendido lecciones importantes sobre cómo mejorar la calidad, la equidad y la inclusión en la educación en algunas de las áreas más marginadas del mundo. Los proyectos anteriores y el programa anterior han demostrado el impacto que los cambios relativamente pequeños en la educación pueden tener en los estudiantes, los maestros y la comunidad en general. En Bolivia, las mujeres reclaman y demandan sus derechos mientras ya no dependen de los ingresos de sus maridos y los padres pueden alimentar a sus familias en medio de un encierro por COVID cuando escaseaban los alimentos en base a los huertos familiares desarrollados en un proyecto anterior. En Perú y Ghana, los niños aprenden más, son más felices, más saludables y llevan los aprendizajes de los huertos escolares a sus comunidades creando un impacto a gran escala. En Bolivia y Ghana, a los niños se les enseña por primera vez sobre el sexo, sus cuerpos y sus derechos, lo que lleva a resultados impresionantes en términos de retención de las niñas en las escuelas, menos embarazos de adolescentes y roles y normas de género más equitativos. En Ghana, a nivel institucional, el plan de estudios de educación en salud reproductiva se está extendiendo de escuela en escuela en el municipio de Savelugu y se introdujo la pedagogía participativa en las directrices nacionales sobre educación sexual, aunque un cambio político posterior ha retrasado la difusión de la guía.¹⁸

¹⁸ Impact of AXIS Projects in Ghana, D. Korboe (2021)

Estas son lecciones y resultados obtenidos en asociación con organizaciones de la sociedad civil locales fuertes y capaces, en redes con otras OSC y aliados. Y son lecciones sobre las que el programa seguirá desarrollándose.

Sobre la base de estos logros, el programa se centrará en aumentar la calidad, la equidad y la inclusión en la educación mediante el desarrollo y la implementación de modelos, enfoques y métodos nuevos e innovadores y asegurando que la voluntad política y el apoyo estén en su lugar para afectar el cambio a largo plazo en de manera sostenible.

Los enfoques específicos se han elegido en función de las necesidades locales, la capacidad de los socios y las posibilidades en términos de cambios en las políticas y decisiones locales, regionales o nacionales, que ayudarán a garantizar la sostenibilidad. Entre los enfoques se encuentran: Educación Integral en Sexualidad (EIS), modalidades de enseñanza participativa (incluida la EIS y mediante el uso de huertos escolares), la democracia y la participación de los estudiantes, así como actividades de incidencia estratégica orientadas a cambios concretos de política que permitan una educación de calidad.

CÓMO SE PUEDE PRODUCIR EL CAMBIO DESEADO

El triángulo del cambio. AXIS y sus socios siempre basan su trabajo en el Triángulo de Cambios.¹⁹ Por consiguiente, tanto la TdC del programa general como todas las intervenciones contendrán aspectos de desarrollo de capacidades, prestación de servicios estratégicos e incidencia:

Los tres lados del Triángulo de Cambio están interconectados, son mutuamente dependientes y brindan una base excelente para apoyar a la sociedad civil mientras crean un impacto duradero. El uso del Triángulo de Cambio fortalece el efecto catalizador de las intervenciones, ya que garantiza que cualquier intervención determinada no se lleve a cabo en el vacío, sino que siempre conduzca a la promoción y la sostenibilidad.

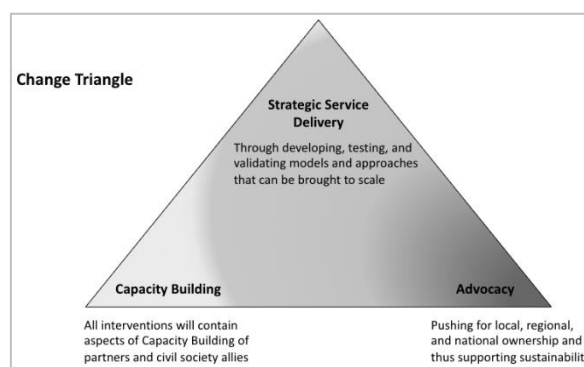


Figure 4. The Change Triangle

Asociaciones sólidas. Los socios son los agentes de cambio más importantes y facilitarán muchas de las condiciones previas / resultados descritos en la Teoría del Cambio. La sostenibilidad a largo plazo del programa se logra mediante el fortalecimiento de la capacidad de los socios, aliados y partes interesadas. Las OSC desempeñan un papel fundamental en la movilización y la participación de los grupos pobres marginados en los procesos de desarrollo sostenible. Los esfuerzos conjuntos siempre se basan y son posibles gracias a la estrecha relación de los socios con los grupos destinatarios, sus competencias profesionales y su conocimiento profundo del contexto local.

Equidad, inclusión y calidad en la educación. Todas las intervenciones del programa se centran en la equidad, la inclusión y la calidad de la educación. AXIS cree que a través de una educación inclusiva, equitativa y de buena calidad, las personas están empoderadas para exigir sus derechos y cambiar la sociedad.

El enfoque basado en los derechos humanos es fundamental en todo lo que hace AXIS. AXIS cree que la educación es tanto un derecho como un facilitador de otros derechos. El programa se centra en desarrollar

¹⁹

<https://www.cisu.dk/Admin/Public/DWSDownload.aspx?File=%2FFiles%2FFiler%2FCISU%2FRejser%2FLearning+Report+Change+Triangle+Ghana.pdf>

la capacidad de los titulares de derechos para reclamar sus derechos, así como en desarrollar la capacidad y la voluntad de los titulares de deberes para satisfacer las demandas y asumir sus responsabilidades.

Colaboración entre socios. A través del programa anterior y antes, los socios de AXIS colaboraron en el desarrollo de capacidades, incidencia, aprendizaje, apoyándose mutuamente en la prueba y validación de documentación, modelos y enfoques. Esto continuará en esta fase del programa tanto entre socios nacionales (p. Ej., Socios en Ghana), en toda la región (p. Ej., Sobre Educación Integral en Sexualidad en Perú y Bolivia con socios relevantes) y entre todos los socios siempre que sea posible a pesar de la distancia, los idiomas - y en la actualidad - lo que es más importante, las restricciones de viaje relacionadas con COVID, lo que hace que la mayor parte de la colaboración se lleve a cabo de forma virtual. Como se documenta en el informe del Consultor Finn Hansen y en los estudios de impacto, ha quedado claro que los socios ven una fortaleza estratégica y un valor en la colaboración en varios temas, algo que el programa apoyará y promoverá.

En la sección sobre cada socio se ha destacado una serie de colaboraciones entre socios. En los 3 países, la promoción coordinada a nivel nacional será un elemento esencial. En Perú y Bolivia, el programa también buscará desarrollar la incidencia binacional en Educación de Calidad y EIS. Es esencial para AXIS garantizar que las experiencias, modelos, enfoques, etc. se intercambien entre socios, también a través de las barreras del idioma.

Enfoques innovadores. A través de los proyectos y programas anteriores, AXIS y sus socios han desarrollado y continuarán desarrollando nuevos modelos, métodos y enfoques, probarlos, validarlos y asegurarse de que se implementen. Esto se hará en coordinación y con el apoyo de aliados, socios y autoridades con el fin de garantizar la calidad, eficacia, eficiencia y sostenibilidad.

El enfoque de AXIS hacia la innovación no es simplemente introducir algo "nuevo", sino también mirar lo que es (contextualmente) relevante, agrega valor, es inherentemente utilizable / aplicable y escalable (con adaptaciones). Fortalecimiento de las capacidades organizativas sobre educación de calidad (incluidas metodologías participativas, SDRS, educación bilingüe, etc.). Durante la fase 1, los socios del programa junto con AXIS han dado el primer paso en un proceso de innovación al dar forma, moldear y adaptar métodos pedagógicos participativos a un nuevo contexto y validar que funcionan. En la segunda fase del programa, los socios de África Occidental y América del Sur continuarán desarrollando metodologías de enseñanza, al mismo tiempo que darán el siguiente paso en el proceso de innovación: La ampliación mediante la promoción y la participación de los garantes de deberes. A continuación se muestran algunos ejemplos de los enfoques innovadores en la segunda fase del programa:

- La educación en salud reproductiva (RHE) está integrada en los planes de estudios nacionales y se implementa en las instituciones educativas de la región norte (Ghana)
- Desarrollo de metodología de SDRS para mujeres y jóvenes e integración de políticas a nivel nacional para el ejercicio de SDRS (Bolivia)
- Desarrollo e integración de políticas entre autoridades e instituciones educativas a nivel regional con base en metodologías de fase 1 (Perú)

LÓGICA DE INTERVENCIÓN (TEORÍA DEL CAMBIO)

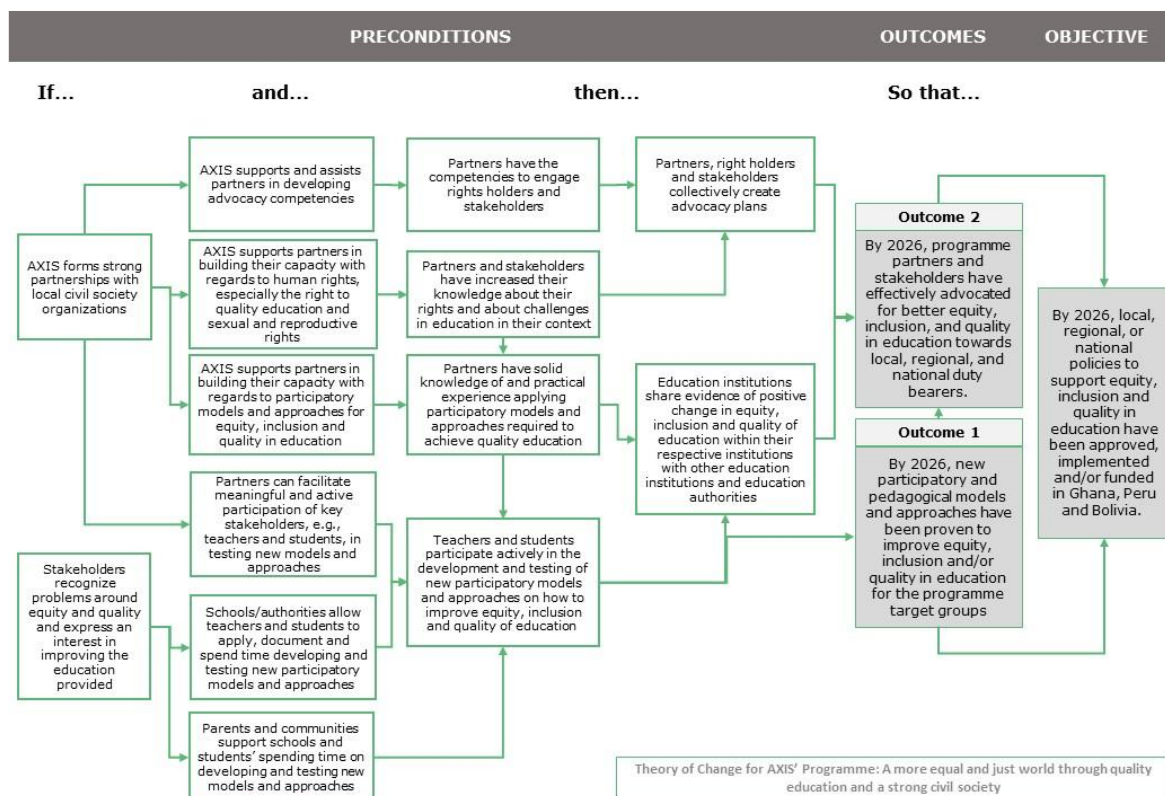


Figura 5. Teoría del cambio del programa

La Teoría del Cambio²⁰ (TdC) introduce varios conceptos básicos como se definen a continuación:

- **Equidad e inclusión en la educación.** Si bien se realizaron importantes mejoras en el acceso a la educación durante las últimas décadas²¹, todavía existen enormes desafíos en la equidad (a menudo denominada igualdad combinada con equidad) y la inclusión en la educación. La equidad en la educación consiste en garantizar que las circunstancias personales o sociales como el género, el origen étnico o los antecedentes familiares no sean obstáculos para alcanzar el potencial educativo. Más bien, partir de la propia cultura y el idioma del estudiante individual ayuda a garantizar que la educación brindada satisfaga sus necesidades. Los estudiantes y comunidades marginados a menudo todavía no son alcanzados en Perú, Bolivia y Ghana. Para crear sistemas educativos más equitativos e inclusivos, los titulares de obligaciones en materia de educación deben centrarse en estos grupos e implementar políticas que los apoyen a ellos y a su educación.
- **Educación de calidad.** Una educación basada en el conocimiento, el idioma y la cultura propios de los estudiantes. Con esto como punto de partida, la educación desarrolla la curiosidad, el sentido crítico, la creatividad, la reflexión, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y el comportamiento de los estudiantes. Esto está respaldado por un currículo, contenido, objetivos y metodologías participativas relevantes que tengan en cuenta las cuestiones de género. La intención es que todos los alumnos se conviertan en ciudadanos activos, que conozcan y ejerzan sus derechos.

²⁰ See Annex 3.1 - Theory of Change for proposed programme

²¹ A 31% reduction of out-of-school children and youth and a 42% drop in children who missed out on primary school from 2000 until 2019. UNESCO: <https://www.sdg4education2030.org/new-education-data-sdg4-focus-out-school-children-27-september-2018>

- **Partes interesadas.** Las personas que tienen interés en la educación ofrecida y el cambio deseado. Son profesores, padres, estudiantes, comunidades, autoridades religiosas y tradicionales, etc. Para garantizar el apoyo a las intervenciones y la sostenibilidad necesaria, AXIS trabajará con las partes interesadas pertinentes en todos los niveles y en todos los contextos.

LA TdC EXPLICADA: CAMBIOS DE CAMINO

AXIS cree en un mundo con menos desigualdad y mayor justicia social donde todos conocen sus derechos y los utilizan para influir en las decisiones sociales, culturales, económicas y políticas para obtener una vida digna. La misión de AXIS es ayudar a las poblaciones marginadas a lograr mejores condiciones de vida a través de una educación de calidad. Esto se hace mediante la construcción de asociaciones sólidas con organizaciones locales que trabajan en base a los derechos y con un enfoque en la educación, como se establece en la estrategia recientemente aprobada de AXIS para 2021-2025²².

Si... AXIS forma alianzas sólidas con socios²³ que tienen una relación cercana con los grupos destinatarios, un conocimiento profundo del contexto local y competencias profesionales para trabajar por la equidad, la inclusión y la calidad en la educación.

Y... AXIS agrega valor a la asociación al apoyar y ayudar a los socios en a) Desarrollar competencias de incidencia; b) desarrollar su capacidad con respecto a los derechos humanos, especialmente el derecho a una educación de calidad y SDRS, c) desarrollar su capacidad con respecto a modelos y enfoques participativos para la equidad, inclusión y calidad en la educación, y d) apoyar el diálogo y generar sinergia entre socios y en su red.

Si... Las partes interesadas²⁴ reconocen problemas en torno a la equidad, la inclusión y la calidad y expresan interés en mejorar la educación brindada.

Y... Los socios facilitan la participación activa y significativa de las partes interesadas clave, por ejemplo, profesores y estudiantes, en la prueba de nuevos modelos y enfoques. Y los socios utilizan su red y contactos en el sistema educativo para hacer que las escuelas y las autoridades educativas permitan a los profesores y estudiantes aplicar, documentar y dedicar tiempo a desarrollar y probar nuevos modelos y enfoques participativos. Y los socios sensibilizan a los padres y las comunidades para que apoyen a las escuelas y a que los estudiantes inviertan tiempo en desarrollar y probar nuevos modelos y enfoques.

Entonces, estamos un paso más cerca del resultado 1, ya que los socios tienen un conocimiento sólido de los derechos humanos y experiencia práctica en la aplicación de modelos y enfoques participativos necesarios para lograr una educación de calidad. Esta es una condición previa para su capacidad de facilitar que tanto los profesores como los estudiantes participen activamente en el desarrollo y prueba de nuevos modelos y enfoques participativos. Los modelos y enfoques deben ser desarrollados y probados en el contexto local para que para el 2026, se haya demostrado que los nuevos modelos y enfoques participativos mejoran la equidad, la inclusión y / o la calidad en la educación. Para que esto suceda, las instituciones educativas deben compartir evidencia de cambio positivo en equidad, inclusión y calidad de la educación dentro de sus respectivas instituciones con otras instituciones educativas y autoridades educativas.

Entonces, también estamos un paso más cerca del resultado 2, ya que los socios y las partes interesadas han aumentado su conocimiento sobre sus derechos y sobre los desafíos en la educación en su contexto. Los socios han involucrado a los titulares de derechos y las partes interesadas y han creado colectivamente

²² <https://axisngo.dk/wp-content/uploads/2021/03/AXIS-Strategi-2021-2025.pdf>

²³ These partnerships build on the experience and successes of previous projects and the first programme.

²⁴ Stakeholders being teachers, school directors, school authorities, local leaders, politicians, civil society organizations, parents, and students.

planes de incidencia para que para 2026, los socios y las partes interesadas hayan abogado por una mejor equidad, inclusión y calidad en la educación para los portadores de deberes locales, regionales y / o nacionales.

La mejora de la equidad, la inclusión y la calidad en la educación debido a los nuevos modelos y enfoques, así como la incidencia colectiva realizada por los socios y las partes interesadas hacia los garantes de deberes, mejora las habilidades y el conocimiento de los grupos destinatarios para exigir sus derechos. En última instancia, esto los empodera para influir en los tomadores de decisiones con respecto a los cambios políticos, sociales, económicos y culturales amplios que sean relevantes para ellos y sus comunidades, y la implementación de políticas concretas que apoyen la equidad, la inclusión y la calidad en la educación.

GRUPOS DESTINATARIOS

Los grupos destinatarios previstos de AXIS en el programa son, ante todo, las personas marginadas, especialmente los niños, jóvenes y mujeres. En segundo lugar, el programa se dirige a las organizaciones de la sociedad civil, las redes nacionales de educación y fomenta las sinergias entre los socios.

GENTE MARGINALIZADA. Los grupos destinatarios son personas que han sido marginadas debido a la pobreza, la desigualdad, la etnia, el género, etc.

En los países del programa, las personas marginadas forman parte de grupos similares: los más pobres, las minorías, las niñas, las personas de las comunidades rurales y las personas de determinadas regiones geográficas. Los principales desafíos de desarrollo para las personas marginadas en Ghana, Perú y Bolivia incluyen a) Superar la pobreza y la desigualdad social, étnica, sexual, de género y / o económica, b) Obtener la igualdad de oportunidades para todos y c) Asegurar y mantener la calidad educación para todos.

ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. Las OSC de América del Sur y África Occidental son socios y se encuentran entre los **grupos destinatarios**. Las OSC son un grupo objetivo, ya que es una prioridad estratégica para AXIS ayudar a los socios a fortalecer su capacidad y a las partes interesadas para fortalecer su capacidad de influir en los procesos sociales, culturales, económicos y políticos para mejorar los medios de vida de los grupos objetivo, así como para fortalecer el espacio cívico. A través del desarrollo de la capacidad organizacional, AXIS fortalece la capacidad de los socios para implementar actividades, trabajar en redes con otras OSC, crear impacto y mantener resultados. Las OSC también son **socios** indispensables, ya que son legítimas y las que hacen que sus gobiernos sean responsables del cambio y que tienen la cooperación diaria y operativa con los grupos destinatarios. También brindan gestión local y apoyo profesional de acuerdo con los términos acordados de cada intervención. Los principales desafíos de desarrollo para las OSC en Ghana, Perú y Bolivia incluyen a) Promover la acción social y empoderar a las comunidades locales en los procesos de toma de decisiones, y b) Trabajar en un clima político donde los valores liberales y conservadores a veces chocan.

| SÚDAMERICA | | | | | | |
|------------|----------------------|------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|
| Países | Primaria/ Secundaria | Núm. de personas | Composición en % | | | |
| | | | Género (M F) | Juventud (edad 15-24) | Niños (por debajo 5) | Indígenas |
| Perú | Primaria | 2055 | 32% 68% | 61% | - | 48% ²⁵ |
| | Secundaria | 21144 | 46% 54% | 22% | 78% | 91% |
| Bolivia | Primaria | 5800 | 41% 59% | 64% | 27% | 57% |

²⁵ The primary target group in Peru is focused on teachers and authorities, whereas the secondary target group is focused on students. Thus, it has not been possible to focus on indigenous people among the primary target group, but rather focus on geographical areas with a predominance of indigenous local population and thus students.

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|-------|-----------|-----|-----|-------------------|
| | <i>Secundaria</i> | 24800 | 49% 51% | 44% | 18% | 47% |
| ÁFRICA OCCIDENTAL | | | | | | |
| Ghana | <i>Primaria</i> | 5579 | 57% 43% | 1% | 78% | N/A |
| | <i>Secundaria</i> | 9455 | 46% 54% | 16% | 16% | N/A |
| TOTAL | | | | | | |
| Total | <i>Primaria</i> | 13434 | 46% 54% | 37% | 44% | 55% ²⁶ |
| | <i>Secundaria</i> | 55399 | 47% 53% | 31% | 41% | 67% ²⁷ |

MARCO DE RESULTADOS

| | | |
|---|---|--|
| Objetivo del programa | Para 2026, las políticas locales, regionales o nacionales ²⁸ para apoyar la equidad, la inclusión y la calidad en la educación se han aprobado, implementado y / o financiado en Ghana, Perú y Bolivia. | |
| Tema / componente 1 del programa | Modelos y enfoques para la equidad, inclusión y / o calidad en la educación | |
| Resultado | Indicador | Objetivo (final de programa por país y / o socio principal) |
| Resultado 1.1 Para 2026, se ha demostrado que los nuevos modelos y enfoques participativos y pedagógicos mejoran la equidad, la inclusión y / o la calidad en la educación para los grupos destinatarios del programa. | Ind.1: Porcentaje de grupos destinatarios que expresan o demuestran que se ha realizado una mejora en materia de equidad, inclusión y / o calidad en la educación. | Bolivia Ind.1: Al menos el 60% de los grupos destinatarios (mujeres rurales, hombres y mujeres jóvenes, docentes de escuelas de formación de maestros, estudiantes matriculados en escuelas de formación de docentes, estudiantes de escuelas indígenas y familias de los estudiantes) expresan o demuestran mejoras en la equidad, inclusión y / o calidad en la educación. |
| | Ind. 2: Número de escuelas, escuelas de formación de profesores y otros organismos educativos donde las pruebas y los registros muestran una mejora en la retención y el aprendizaje ²⁹ de los grupos destinatarios. | Ind. 2: 12 organismos educativos demuestran una mejora en la retención y el aprendizaje entre los grupos destinatarios, documentada mediante cuestionarios y pruebas. Ind. 3: 4 evaluaciones externas validan la evidencia de mejoras en equidad, inclusión y / o calidad en la educación para los grupos destinatarios. |
| | Ind.3: Número de evaluaciones externas de modelos y enfoques que validan la evidencia de mejoras en la equidad, inclusión y / o calidad en la educación para los grupos destinatarios. | Perú Ind. 1: El 80% de los grupos destinatarios (incluidos estudiantes de educación superior, docentes y autoridades) expresan o demuestran mejoras en la equidad, inclusión y / o calidad en la educación. Ind.2: 10 organismos educativos demuestran una mejora en la retención y el aprendizaje entre los grupos destinatarios, documentada mediante cuestionarios, material audiovisual, etc. |

²⁶ Aggregate number from only Bolivia and Peru

²⁷ Aggregate number from only Bolivia and Peru

²⁸ Policies defined by the Cambridge Dictionary as a set of ideas or a plan of what to do in particular situations that has been agreed to officially by a group of people, a business organization, a government, or a political party. Policies generally differ from laws. While law can compel or prohibit behaviors, policy merely guides actions.

²⁹ While retention and learning do not represent the breadth and width of equity, inclusion and quality, they are the aspects that are generally measured by official sources and will thus be used to measure the three concepts. Other aspects of the issues related to equity, inclusion, and quality will be covered in the other two indicators.

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Ind. 3: 4 evaluaciones de ejercicios de modelos y enfoques validan mejoras en equidad, inclusión y / o calidad en la educación. Diez autoridades educativas validan los aportes del programa a la equidad, inclusión y / o calidad en la educación.</p> <p>Ghana</p> <p>Ind. 1: El 80% de los beneficiarios directos expresan una mejora en la equidad, inclusión y / o calidad en la educación. El 90% de los grupos de jóvenes, PTA, SMC, oficiales de mejora escolar, profesores en formación y universidades expresan una mejora en la equidad, la inclusión y / o la calidad en la educación.</p> <p>Ind. 2: El 80% de las escuelas y universidades registran una mejora en el desempeño de los niños y estudiantes en cuanto a retención y aprendizaje. Mejora del 30% en la retención escolar de niñas y personas con discapacidad.</p> <p>Ind.3: Cinco evaluaciones realizadas por consultores externos y una validación por el Consejo Nacional de Currículo y Evaluación, Sindicatos de Docentes y Servicio de Educación de Ghana</p> |
| Tema / componente 2 del programa | Incidencia para la equidad, la inclusión y / o la calidad en educación | |
| Resultado | Indicador | Objetivo (final de programa por país y / o socio principal) |
| <p>Resultado 2.1 Para 2026, los socios del programa y las partes interesadas han abogado de manera efectiva por una mejor equidad, inclusión y calidad en la educación para los portadores de deberes locales, regionales y nacionales.</p> | <p>Ind. 4: Número de actividades de incidencia realizadas en colaboración entre dos o más socios del programa y / u otras partes interesadas.</p> <p>Ind.5: Número de órganos de toma de decisiones locales, regionales y / o nacionales a los que los socios y las partes interesadas han llegado a través de esfuerzos de promoción para aumentar la equidad, la inclusión y la calidad en la educación.</p> <p>Ind.6: Número de declaraciones públicas realizadas y / o acciones concretas tomadas por los garantes de derechos</p> | <p>Bolivia</p> <p>Ind. 4: 30 actividades de promoción (reuniones, eventos, talleres, etc.) llevadas a cabo conjuntamente entre los socios del programa y / o en colaboración con otras partes interesadas.</p> <p>Ind. 5: Los socios y las partes interesadas han llegado a 14 órganos de toma de decisiones locales, regionales y / o nacionales (incluido el Ministerio de Educación, directores de escuelas y de colegios de formación docente, el Gobierno Municipal de Sacaba y más).</p> <p>Ind.6: 18 declaraciones y / o acciones realizadas por los portadores de deberes (declaraciones públicas, decretos, leyes municipales, etc.)</p> <p>Perú</p> <p>Ind. 4: 90 actividades de incidencia (reuniones, eventos, talleres, seminarios, cobertura por los medios, material audiovisual, etc.) llevadas a cabo conjuntamente por los socios del programa.</p> <p>Ind. 5: Las actividades de incidencia han llegado a 23 órganos / autoridades de toma de decisiones locales, regionales y / o nacionales.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>a favor de una mayor equidad, inclusión y / o calidad en la educación como resultado de la incidencia del programa</p> | <p>Se ha llegado a 60 instituciones de educación superior y órganos de coordinación mediante actividades de advocacy.</p> <p>Ind. 6: 164 declaraciones y / o acciones de los titulares de deberes (declaraciones públicas, cambios de políticas, cambios organizacionales, etc.) que apoyan una mayor equidad, inclusión y / o calidad en la educación.</p> <p>Ghana</p> <p>Ind. 4: 56 actividades de promoción llevadas a cabo en colaboración con otras OSC, órganos locales de toma de decisiones, sindicatos de docentes y el Servicio de Educación de Ghana.</p> <p>Ind. 5: Se ha llegado a 18 órganos de toma de decisiones regionales y nacionales abogando por una mejor equidad, inclusión y calidad en la educación.</p> <p>Ind. 6: 30 declaraciones hechas y acciones tomadas por tomadores de decisiones a nivel local y nacional.</p> |
|--|---|---|

Para una versión del Marco de Resultados más fácil de leer, véase el Anexo 4.1, Marco de Resultados del Programa

Supuestos clave relacionados con la estrategia del programa (nivel de resultado):

| Relacionado a: | SUPUESTOS CLAVE |
|--------------------------------|--|
| Resultado de Programa 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Suponemos que si los niños y los jóvenes reciben una educación de calidad inclusiva y equitativa basada en el idioma, las tradiciones y la cultura locales, los alumnos aprenderán más y estarán más comprometidos con la educación en el futuro y tendrán más probabilidades de convertirse en ciudadanos activos que ejercen sus derechos, lo cual es esencial para llevar una vida digna y plena. • Suponemos que si mejora el conocimiento sobre la SRHR, veremos un cambio para lo mejor en el comportamiento de riesgo y una reducción de la violencia sexual, los embarazos en la adolescencia y la deserción escolar. |
| Resultade de Programa 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Suponemos que si las instituciones educativas, las autoridades locales y las comunidades participan de manera continua y estratégica, es más probable que asuman el control al final del programa. • Asumimos que si las instituciones educativas, las autoridades locales y las comunidades son conscientes de la falta de calidad, equidad e inclusión en el sistema educativo, entonces tomarán acciones para cambiar esto. |

RESULTADOS CLAVES

El sistema de M&E del programa se basará en formatos revisados y lineamientos del primer programa, y en estructuras establecidas en AXIS. AXIS cuenta con mecanismos para:

- Supervisar y comparar los logros reales del programa y la intervención con los planificados.
- Manejar cualquier desviación inaceptable de las actividades planificadas.
- Monitorear y mitigar riesgos
- Monitorear y manejar cambios en supuestos

- Documentar los resultados y el impacto

El seguimiento del programa engloba dos niveles de intervenciones en un sistema: el nivel de proyecto y el nivel de programa. Mientras que la supervisión a nivel de socio se ocupa del proyecto de socio único, la supervisión a nivel de programa realiza un seguimiento del progreso general del programa en una perspectiva más amplia, teniendo en cuenta el progreso a nivel de socio. Existe una estrecha relación y jerarquía entre los objetivos específicos de los seis proyectos asociados y el objetivo, los resultados y los indicadores del programa.

Las intervenciones de los socios tendrán sus propios objetivos e indicadores específicos para monitorear el progreso, que están alineados con el objetivo, los resultados y los indicadores del programa general, pero constituyen solo fragmentos o partes de estos. Los resultados de los seis proyectos contribuyen a los resultados del programa y los datos recopilados, almacenados y analizados a nivel de socio constituyen una parte importante del seguimiento del programa. AXIS llevará a cabo una revisión de mitad de período evaluando el progreso en los seis proyectos y el programa.

El sistema de M&E, y los indicadores cualitativos y cuantitativos en particular, se desarrolla en conjunto con los socios para asegurar un entendimiento común y alineación con los propios sistemas de M&E de los socios.

La siguiente tabla presenta los indicadores clave de resultados del programa y muestra cómo los indicadores específicos del proyecto contribuyen al cumplimiento de los indicadores del programa. En el Anexo 4.2 (plan de M&E para el programa), se presenta una descripción general completa de los indicadores del programa y del proyecto:

| INDICADORES CLAVE DE RESULTADOS | |
|---|---|
| Resultado del programa 1. Para 2026, se ha demostrado que los nuevos modelos y enfoques participativos y pedagógicos mejoran la equidad, la inclusión o la calidad de la educación para los grupos destinatarios del programa | |
| Indicadores del Programa | Ejemplo de indicadores específicos de proyecto que contribuyen a los indicadores del programa. |
| Indicador 1. Porcentaje de grupos destinatarios que expresan o demuestran que se ha realizado una mejora en materia de equidad, inclusión y / o calidad en la educación. | Un mínimo del 70% de los alumnos de las escuelas del proyecto mejoran sus calificaciones en lectoescritura y aritmética como resultado de la utilización de metodologías participativas de enseñanza y aprendizaje (Socio: RAINS) |
| Indicador 2. Número de escuelas, escuelas de formación de profesores y otros organismos educativos donde las pruebas y los registros muestran una mejora en la retención y el aprendizaje de los grupos destinatarios. | El 70% de los alumnos de las Escuelas de Formación de Docentes han conseguido mejorar sus conocimientos en educación intercultural (Socio: Pueblo Diferente) |
| Indicador 3. Número de evaluaciones externas de modelos y enfoques que validan la evidencia de mejoras en la equidad, inclusión y / o calidad de la educación para los grupos destinatarios | 4 instituciones y autoridades educativas regionales y nacionales conocen y recomiendan el modelo de Educación Integral en Sexualidad (EIS) para la educación superior universitaria. (Socio: Kallpa) |
| Resultado del programa 2. Para 2026, los socios del programa y las partes interesadas han defendido de manera efectiva una mejor equidad, inclusión y calidad en la educación para los portadores de deberes locales, regionales y nacionales. | |
| Indicadores de Programa | Ejemplo de indicadores específicos de proyecto que contribuyen a los indicadores del programa. |
| Indicador 4. Número de actividades de promoción realizadas en colaboración entre dos o más socios del programa y / u otras partes interesadas | 17 campañas realizadas por la Red para la sensibilización de los derechos en la sociedad civil (Socio: Pueblo Diferente) |
| Indicador 5. Número de órganos de toma de decisiones locales, regionales y / o nacionales a los que los | 10 instituciones y autoridades educativas locales, regionales y nacionales, que conocen la propuesta de |

| | |
|--|--|
| asociados y las partes interesadas han llegado a través de iniciativas de incidencia para aumentar la equidad, la inclusión y la calidad de la educación | formación inicial docente y tienen una opinión favorable porque promueve la equidad, la inclusión y la calidad en la educación. (Socio: Tarea) |
| Indicador 6. Número de declaraciones públicas realizadas o medidas concretas adoptadas por los titulares de obligaciones a favor de una mayor equidad, inclusión o calidad en la educación como resultado de la incidencia del programa | Todos los métodos pedagógicos promovidos por el proyecto son incorporados por GES en sus planes destinados a brindar una educación de calidad (Socio: Rains) |

TÉCNICAS Y MÉTODOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

| Qué | Cuando | Responsable | Comentario |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Línea de base | Inicio del programa | Socios locales en colaboración | Se llevará a cabo una línea de base desde el inicio para poder informar sobre la progresión del programa. Se crearán una serie de preguntas de referencia estándar relacionadas con la equidad, la inclusión y la calidad en la educación, que se incluirán en todos los formatos de referencia específicos del proyecto. Por lo tanto, las líneas de base específicas del proyecto incluirán estas 3-5 preguntas estándar y preguntas adicionales relevantes para el proyecto específico. |
| Informes de avance de la intervención del proyecto | Cada tres meses | Socios locales en colaboración con los coordinadores de AXIS | Contener información sobre a) Gastos financieros y b) progreso en el logro de resultados, entrega de resultados / productos y ejecución de actividades, así como reflexiones sobre la relevancia continua del proyecto. |
| Reflexión del programa e informes de progreso | Cada seis meses | Secretaría y grupo de programa de AXIS (los coordinadores contribuyen) | Informe de avances y reflexiones centrado en el marco de resultados del programa y la TdC (cambios en los supuestos de la TdC y posibles acciones correctivas a tomar). También incluirá un informe de progreso financiero y una evaluación de riesgos actualizada. |
| Informes de progreso del programa a CISU | Cada año | Secretaría y grupo de programa de AXIS (los coordinadores contribuyen) | Informes anuales de avances y reflexiones que reflejen los métodos utilizados y el cumplimiento de los objetivos del programa. Los informes incluyen descripciones de a) experiencias concretas que prueban métodos nuevos e innovadores y b) discusiones sobre el seguimiento de los consejos y condiciones para la aprobación expresados por el Sistema de Evaluación de CISU. Cada año se envía a CISU un marco de resultados actualizado. |
| Revisión intermedia | Tercer año del programa | Secretaría, socios y coordinadores | La revisión intermedia del programa reemplaza el informe de progreso que de otro modo se habría debido a CISU. |
| Visitas de monitoreo en los países del | Anualmente o cuando sea relevante | Secretaría y coordinadores de AXIS | Creación de capacidad y fortalecimiento de los socios, por ejemplo, aplicando la caja de herramientas de CISU de manera sistemática y continua. Fomentar relaciones sólidas entre los |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---|
| programa (incluidos los informes) | | | voluntarios, la secretaría y todos los socios, especialmente aquellos en el mismo país y sus coordinadores. |
| Reuniones de coordinación y avance | Continuamente | Coordinadores de AXIS | Propósito de las reuniones a) Coordinar las actividades relacionadas con los seis proyectos, incluidas las discusiones sobre el progreso del proyecto y b) coordinar las actividades relacionadas con las sinergias del programa y fomentar el aprendizaje mutuo entre los socios y grupos de proyectos en Dinamarca. |
| Reuniones de coordinación y avance | Continuamente (normalmente, mensual) | Grupo de programa de AXIS | |

Los métodos y técnicas presentados anteriormente permiten a AXIS crear y recopilar conocimientos, datos y análisis en los seis proyectos del programa. Este conocimiento y estos datos se utilizarán para promover el aprendizaje mutuo y la innovación entre los socios de AXIS y, cuando sea relevante, otras partes interesadas. El grupo del programa, en coordinación con la secretaría y los coordinadores del proyecto, se asegurará de que las reflexiones importantes, las medidas de mitigación de riesgos, los resultados importantes, etc. sean captados y compartidos entre los socios.

RIESGOS Y SOSTENIBILIDAD

Gestión de riesgos

La gestión de riesgos es el proceso de identificar y mitigar los riesgos que, si ocurren, pondrán en peligro el logro de las metas del programa. Los riesgos pueden ser tanto internos como externos, y pueden ser de carácter ambiental, programático u operativo. Los últimos 18 meses han demostrado lo difícil que puede ser predecir los riesgos y la mayor interrupción de la educación son los cierres de escuelas relacionados con COVID-19, donde varios de los países de intervención se vieron particularmente afectados.

Durante la última fase de intervención del programa, sucedieron la mayoría de las cosas que podrían haber sucedido. De esta forma, se demuestra la necesidad de un análisis de riesgos exhaustivo. Hubo disturbios políticos en Bolivia, y un cambio social y político significativo hacia los derechos sexuales en Ghana, lo que significó que la Educación Integral en Sexualidad se volvió políticamente controvertida, poniendo en peligro los derechos sexuales. Sobre la base de estas experiencias, lo siguiente es de particular interés:

- Los cambios en las agendas políticas pueden producir barreras o nuevas condiciones que interfieren con el logro de los resultados y el objetivo a largo plazo.
- El malestar político puede cambiar gravemente las condiciones en las que se realiza el trabajo y presentar amenazas a la seguridad de los socios, el personal y los grupos destinatarios.
- Es posible que los padres, las autoridades, los líderes tradicionales, etc., no siempre acepten los cambios en los métodos de enseñanza, los planes de estudio, los materiales de aprendizaje y el contenido.
- Una pandemia prolongada de COVID-19 puede afectar la implementación del programa en el futuro previsible:
 - Los cierres continuos de escuelas relacionados con COVID-19 presentan un riesgo para el acceso de las intervenciones a maestros y estudiantes
 - Las medidas de austeridad relacionadas con COVID-19 podrían poner en riesgo el apoyo financiero para la educación a nivel nacional, regional o local.
- Las capacidades de las muchas partes interesadas con las que trabajan los socios pueden tener un impacto negativo en la implementación del programa.

- La transparencia y eficiencia operativa y financiera es un requisito previo para la implementación del programa

Junto con los socios, los más de 25 años de historia de AXIS han demostrado su capacidad para hacer frente a cualquier desafío que surja al mitigar estos riesgos lo antes posible en la intervención. Para respaldar esto, AXIS ha introducido un nuevo procedimiento y herramienta para la gestión de riesgos al darse cuenta de que es tanto un proceso y una capacidad organizativa como un producto final. A través del diálogo sobre lo que puede afectar los proyectos y el programa en su conjunto, los socios aumentan su capacidad para identificar y mitigar los riesgos como un proceso continuo. Por lo tanto, la gestión de riesgos será parte del fortalecimiento de la capacidad de los socios.

El procedimiento de gestión de riesgos de AXIS³⁰ se basa en un diálogo continuo dentro y entre los socios, así como con la secretaría de AXIS y los grupos de proyectos. El procedimiento incluye lo siguiente:

- Identificación de riesgos y desarrollo de un registro de riesgos que debe mantenerse y mantenerse actualizado.
- El registro de riesgos identifica el riesgo y la probabilidad, las acciones de mitigación y asigna la responsabilidad de monitorear y administrar el riesgo.
- El registro de riesgos debe incluirse en los informes del programa a AXIS dos veces al año.
- Los riesgos se identifican en el diálogo entre socios, partes interesadas y grupos de proyectos de AXIS
- La secretaría de AXIS es responsable de identificar los riesgos transversales y programáticos que pueden no ser visibles para el socio o proyecto individual

| Riesgos transversales de todo el programa | | | |
|---|--|--|---|
| Riesgos | Impacto del riesgo (bajo, medio, alto) | Probabilidad de riesgo (bajo, medio, alto) | Medidas de mitigación |
| <i>[describa el riesgo potencial]</i> | <i>[daño si ocurre el riesgo]</i> | <i>[probabilidad de que se produzca el riesgo]</i> | <i>[¿Qué acciones de mitigación se toman para gestionar el riesgo?]</i> |
| CONTEXTUAL | | | |
| COVID-19 prolongado con cierres continuos de escuelas, interrupción de clases | Medio | Medio | <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del estado de COVID-19 y ajuste de • mayor enfoque en la entrega digital de actividades |
| Crisis económica / recortes en el gasto educativo como impacto secundario del COVID-19 | Medio | Medio | <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de los portadores de deberes sobre la importancia de la educación • Participación en redes locales, nacionales, regionales y globales que trabajan por la educación. |
| Interrupciones en el contexto regular debido a disturbios políticos / sociales, conflictos, | Alto | Bajo | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de mitigación: aceptar el riesgo, más allá del control del programa • El fortalecimiento de la capacidad de los socios conducirá a |

³⁰ See AXIS Risk Management Procedure (Annex K – Risk Assessment Management Tool)

| | | | |
|---|-------|-------|---|
| cambio climático o desastres naturales. | | | organizaciones más sólidas que puedan resistir las interrupciones. |
| PROGRAMÁTICO | | | |
| PSHEA: El personal y / o los grupos destinatarios están sujetos a abusos como consecuencia de su participación en el programa. | Alto | Bajo | <ul style="list-style-type: none"> • AXIS está desarrollando su propio enfoque y política sobre el deber de cuidado, incl. PSHEA • AXIS 'fortalecerá las capacidades de los socios para el deber de diligencia |
| Ejecución: la ejecución del programa se ve afectada negativamente por la falta de capacidad entre las partes interesadas clave (socios implementadores, autoridades educativas) | Medio | Bajo | <ul style="list-style-type: none"> • AXIS integra un enfoque de desarrollo de capacidades en todas las actividades • El desarrollo de proyectos tiene en cuenta la capacidad de los socios |
| Relevancia / interés: las dinámicas políticas, sociales y culturales desvían el interés de las autoridades educativas de los objetivos del programa | Medio | Medio | <ul style="list-style-type: none"> • Participación de las autoridades a lo largo del programa • Documentación y comunicación de resultados y beneficios positivos. • Actividades de incidencia hacia las autoridades / portadores de deberes |
| OPERACIONAL / FINANCIERO | | | |
| Fraude: malversación de fondos que genera pérdidas económicas y retrasos en la entrega. | Alto | Bajo | <ul style="list-style-type: none"> • Auditorías independientes periódicas e informes financieros • Supervisión financiera de la secretaría de AXIS • Asignación de fondos basada en resultados |
| Ineficiencia operativa: las operaciones conducen a una implementación lenta y falta de progreso. | Bajo | Medio | <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de la secretaría y apoyo a los grupos de proyectos • Enfoque continuo en las necesidades de capacidad de los socios y el desarrollo para la gestión de proyectos. • Capacitación, talleres, según sea necesario |
| La falta de voluntarios para los grupos de proyectos afecta el enfoque de implementación de AXIS | Bajo | Bajo | <ul style="list-style-type: none"> • Campañas continuas de contratación y actividades de comunicación sobre AXIS • La secretaría mantiene un diálogo continuo con los grupos de proyectos y puede hacerse cargo con poca antelación. |

Sostenibilidad y estrategias de salida

El cambio sostenible es un proceso que requiere mucho tiempo. Al introducir recursos extra en un sistema a través de la cooperación para el desarrollo, es fundamental que el programa no cree dependencias y que las actividades se centren en el fortalecimiento de capacidades entre los actores locales. AXIS considera que la sustentabilidad organizacional, técnica, económica, política, social y cultural son requisitos previos para intervenciones exitosas que logren impacto.

AXIS y sus socios trabajan continuamente con los diferentes aspectos de la sostenibilidad, dependiendo del contexto y la experiencia de los socios. Para cinco socios del programa, la financiación a través de AXIS constituye un pequeño porcentaje del volumen total de socios, lo que reduce el riesgo de dependencia. Para un socio del programa, Pueblo Diferente, AXIS es el único donante. Como consecuencia, el programa se enfoca en fortalecer la capacidad de Pueblo Diferente para recaudar fondos, desarrollar propuestas de proyectos, etc.

AXIS siempre trabaja con e influyendo en los garantes de derechos cuya responsabilidad es proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos. Este programa está diseñado teniendo en cuenta la sostenibilidad por:

- Desarrollar modelos y enfoques localmente relevantes y viables para una educación de calidad, en lugar de importar soluciones estándar. Es una mentalidad de mejor ajuste en lugar de una de mejores prácticas.
- Abogar por los garantes de derechos, como las autoridades educativas locales, en lugar de trabajar en proyectos emblemáticos aislados que no son aptos para cambios de política en todo el sistema.
- Involucrar a los portadores de deberes en el desarrollo de soluciones y métodos desde el principio para garantizar que se adueñen de ellos
- Incluir estrategias de salida deliberadas en todos los proyectos y en todo el programa desde la fase de diseño. Básicamente, AXIS y sus socios no diseñan proyectos que creen dependencias.
- Fortalecer la capacidad de las OSC locales como fuerza continua y persistente en la sociedad para reclamar los derechos de los grupos marginados.
- El enfoque y la dirección de la intervención del programa hacia el cambio institucional y cultural.

La sociedad civil local tiene la legitimidad para representar a los niños, jóvenes y adultos pobres y marginados y, por lo tanto, hacer incidencia para lograr el cambio deseado. Además, se prioriza la participación y el desempeño de los socios en diferentes redes y alianzas para compartir experiencias y conocimientos y mejorar el impacto de las políticas.

Sostenibilidad ambiental y clima

Parte del modus operandi de AXIS es un fuerte núcleo de voluntariado que permite a AXIS hacer más de lo que normalmente se esperaría de una organización de este tamaño. Los voluntarios mantienen fuertes lazos y comunicaciones frecuentes con los socios, que incluirán regularmente viajes aéreos y las emisiones de CO2 asociadas. Si bien reconoce que la forma de trabajar de AXIS siempre incluirá viajes para reunirse y establecer relaciones que, en última instancia, fortalezcan la implementación y los resultados del programa, AXIS se esfuerza por:

- Viaja de forma inteligente, es decir, visitas combinadas, mayor duración de cada visita y menos vuelos de larga distancia
- Trabajar virtualmente, haciendo uso de todas las plataformas relevantes para reunirse y trabajar juntos de manera virtual, incluso alentando esto dentro y entre socios.
- Compensar el impacto, comprando compensación de CO2 por viajes aéreos siempre que sea posible

Además de los viajes, la conciencia ambiental y climática ha sido durante mucho tiempo parte del trabajo de AXIS con los socios. Por ejemplo, los huertos escolares implican una huerta producida localmente, orgánica y apropiada para el ecosistema que es buena para el medio ambiente, además de los beneficios educativos, sociales y de desarrollo que aportan. AXIS continuará incluyendo esta mentalidad ambiental en sus esfuerzos.

GESTIÓN DEL PROGRAMA

En este programa, AXIS tiene muchas funciones, según la asociación específica. AXIS puede actuar como financiador, soporte técnico, facilitador, colaborador, coordinador, agente de calidad y retador. AXIS garantiza que los aprendizajes y los resultados clave se compartan entre los socios de AXIS y proporciona soporte técnico con respecto al desarrollo de modelos y enfoques participativos.

Los socios aprecian la relación constante y cercana con los coordinadores y la secretaría de AXIS. Por lo tanto, los coordinadores de proyectos de AXIS mantendrán un contacto directo y cercano con los socios en el próximo programa. Se establecerá un grupo de programas como parte de la estructura de gestión en Dinamarca para fortalecer las sinergias entre los proyectos y monitorear de cerca el progreso con respecto a la TdC del programa.

| ESTRUCTURA DE GESTION | |
|---|---|
| Miembro | AXIS es una organización basada en miembros y su recurso principal son los voluntarios (en todos los niveles de la organización). El número de miembros ha sido relativamente constante en alrededor de 200. Aproximadamente 40-45 de los miembros actuales están activos como coordinadores voluntarios, miembros de grupos técnicos de AXIS o en la junta. La Asamblea General es la autoridad suprema de AXIS y se convoca una vez al año. Todos los miembros de AXIS tienen derecho a voto en la Asamblea General. |
| Junta directiva | La junta directiva de AXIS se elige cada año en la Asamblea General y es el máximo poder de decisión. Las reuniones de la Junta están abiertas a todos los miembros de AXIS. Todas las decisiones se toman mediante votación simple y las actas de la reunión son públicas. La Junta es responsable y tiene autoridad para determinar todos los asuntos relacionados con las políticas, prácticas, administración y operaciones de AXIS. El presidente es responsable de dirigir la Junta y facilitar las discusiones de la Junta. |
| Comité Ejecutivo | La Junta de AXIS selecciona un Comité Ejecutivo que consta de 3 miembros de la junta. Cuatro veces al año, la Secretaría presenta un estado financiero al Comité Ejecutivo. |
| Secretaría | La Junta emplea al Director Ejecutivo (DE). El DE y la Junta contratan a otro personal de la secretaría. La secretaría apoya el trabajo de los coordinadores y se asegura de que se sigan todas las políticas de CISU, DANIDA y AXIS. |
| Apoyo técnico | El Grupo de Garantía de Calidad de AXIS es una función de soporte técnico permanente que brinda apoyo a los coordinadores durante el desarrollo de proyectos y programas con respecto a la Teoría del Cambio y el Enfoque del Marco Lógico. AXIS también depende de expertos en las áreas de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos y Aprendizaje y herramientas y métodos pedagógicos y participativos. En ocasiones, se establecen grupos de apoyo técnico ad hoc para apoyar el desarrollo de capacidades en un área específica, por ejemplo, género y promoción. |
| Coordinadores organizados en grupos específicos de proyectos | Los coordinadores de proyectos de AXIS están organizados en grupos de 3-5 miembros en cada grupo. Cada grupo de intervención del proyecto es responsable de la intervención de cada socio. Los coordinadores mantienen la comunicación diaria con los socios y son responsables del desarrollo de nuevas propuestas de intervención, seguimiento y evaluación de las actividades existentes en estrecho diálogo con los socios. |

| | |
|----------------------------|--|
| Grupo de programa | El grupo del programa se establecerá durante 2021 con la responsabilidad general de garantizar la sinergia entre los proyectos, un enfoque sistemático en la TdC, los objetivos y el marco de resultados del programa, contribuir al aprendizaje y el intercambio de conocimientos en Dinamarca y en el sur y contribuir a la calificación profesional de voluntarios. |
| Socios del programa | Los seis socios del programa están a la vanguardia de la implementación y el compromiso de la comunidad, así como las voces legítimas en el diálogo con los garantes de derechos y las partes interesadas clave. Los socios tienen una relación cercana con los grupos destinatarios, un conocimiento profundo del contexto local y competencias profesionales para trabajar por la equidad, inclusión y calidad en la educación. Cada organización socia, sola o junto con otras organizaciones socias (por ejemplo, dos socios que colaboran en objetivos conjuntos) tendrá la responsabilidad de una intervención de programa en cooperación con AXIS. Con el apoyo de AXIS, los socios apoyarán la promoción local y nacional para ampliar las experiencias locales, crear impacto y garantizar la sostenibilidad. |

Gestión financiera

La gestión financiera del día a día la realiza un Director de Finanzas (DF) con la ayuda de un asistente. El FM y el Director Ejecutivo (DE) realizan todos los pagos relacionados con los proyectos y las intervenciones del programa a pedido de los socios. Tanto el DE como el DF tienen acceso a la cuenta bancaria y todos los pagos del banco deben ser aprobados por ambos. El Director Ejecutivo y / o el Presidente de la Junta aprueban los pagos relacionados con asuntos organizativos.

Al preparar nuevos proyectos, el socio y el grupo coordinador preparan un documento de una página con una descripción del proyecto. Esto debe ser aprobado por el representante del grupo QA. Después de la aprobación, el socio y el grupo coordinador proceden con la preparación del proyecto, en diálogo continuo con el grupo de garantía de calidad. Cuando se completa el trabajo, el documento y el presupuesto deben ser aprobados por el DE y el DF por acuerdo y por el representante del grupo de garantía de calidad.

Los socios de AXIS solicitan dinero para el proyecto trimestralmente. El monto que solicitan se establece en un presupuesto, aprobado por ambas partes o en base al presupuesto total del proyecto, donde las diversas partidas presupuestarias relacionadas con el socio se dividen en el número de trimestres que solicitan. El grupo coordinador verifica y aprueba la solicitud de transferencia y luego la reenvía al DF, quien es responsable de realizar la transferencia.

Los grupos de coordinadores voluntarios de AXIS colaboran con el socio en Bolivia, Perú o Ghana en diversas tareas relacionadas con el presupuesto:

- Todas las transferencias extranjeras se ingresan en hojas de Excel donde los montos transferidos se controlan junto con los cambios de moneda. Una vez que el socio ha recibido la transferencia, debe enviar a AXIS una confirmación firmada, así como una copia impresa del banco.
- Trimestralmente, el grupo coordinador recibe informes narrativos y de estado financiero del socio, que el grupo coordinador discute con el socio y aprueba por acuerdo.
- Si se necesitan cambios en el presupuesto, el socio y el grupo coordinador lo discutirán. Si los cambios presupuestarios solicitados exceden el 10% de la línea presupuestaria o se refieren a salarios o inversiones, el DE y el DF deben aprobarlo por acuerdo. El DE o DF de AXIS solicitan permiso a CISU en caso de cambios importantes.

Cuatro veces al año, la Secretaría / FM presenta un estado financiero al Comité Ejecutivo bajo la Junta. Una vez al año, la Asamblea General aprueba el presupuesto organizacional para el próximo año. AXIS ha

establecido umbrales financieros y procedimientos de revisión para gastos excesivos a nivel de línea presupuestaria.

A finales de año, un contador externo auditará las cuentas organizativas de AXIS. Cada socio enviará cuentas auditadas de las actividades del programa AXIS auditadas por auditores locales. Los informes de los auditores locales formarán parte del informe de auditoría anual general sobre las actividades financieras de AXIS. Cualquier comentario de los auditores locales debe revisarse como parte de la auditoría del año siguiente.

AXIS utiliza registros por hora cuando los salarios del personal danés se liquidan en el programa. Estos registros por horas se incluyen como apéndices en la contabilidad. AXIS no utiliza registros por hora para los salarios daneses pagados por la asociación de AXIS.

El manual financiero de AXIS se incluye en el Anexo 2.3 Manual financiero.

COMPROMISO POPULAR

AXIS tiene una estrategia para la participación popular y este documento lo refleja. Se pueden encontrar más detalles en el Anexo 7.3 Participación popular.

La estrategia de participación popular establece tres objetivos para la comunicación organizacional de AXIS:

- AXIS ha aumentado la visibilidad en el debate público en áreas seleccionadas de importancia estratégica, como la educación, la desigualdad, etc. a través del trabajo con los medios, las redes sociales y los eventos solo y en colaboración con aliados y redes.
- AXIS ha aumentado su presencia digital
- AXIS ha aumentado el número de voluntarios activos en el trabajo de la organización.

Para lograr estos objetivos organizacionales, a través de este programa, AXIS pretende enfocarse en:

- Comunicación en Dinamarca a voluntarios, miembros y aliados en las redes donde participa AXIS, incluida la Coalición de Educación bajo Global Focus
- Participación de AXIS y / o socios en al menos 1 foro regional y 1 global para defender y comunicar sobre la importancia de una educación de calidad para todos.
- Comunicación en los medios daneses sobre educación y sobre los aprendizajes del programa para el público danés en general.

Como se describió anteriormente, un elemento clave de la capacidad organizativa de AXIS es la capacidad de identificar, involucrar y retener continuamente un grupo de expertos entre sus voluntarios. AXIS ha logrado atraer a una variedad de personas del sector de la educación, profesionales del desarrollo, gerentes y administradores para que se ofrezcan como voluntarios y / o se sienten en la Junta o en otras estructuras de gobierno. A través de estos, AXIS cuenta con conocimientos y experiencia relevantes en temas, idiomas y países socios, lo que permite un diseño de programas y proyectos acorde al contexto y temáticamente, y que apuntala el compromiso popular de la organización.

Las partes interesadas involucradas en el compromiso popular de AXIS son:

- Miembros, voluntarios, etc.
- El público en general, aliados y alianzas
- El sistema político y los tomadores de decisiones

AXIS participa activamente en la Coalición de Educación Danesa bajo Global Focus. La Coalición es la parte danesa de la Campaña Mundial por la Educación, una red mundial de la sociedad civil centrada en la implementación total del ODS 4 con coaliciones nacionales y regionales en todas partes del mundo. A

través de esta red, AXIS adquiere conocimientos sobre políticas educativas nacionales y globales y participa en procesos nacionales de promoción de la educación. Y a través de estas redes, AXIS encontrará aliados y alianzas para colaborar en términos de comunicación, promoción y eventos.

PRESUPUESTO

El presupuesto para esta aplicación de programa refleja el desarrollo del programa desde un enfoque, basado en la prestación de servicios más estratégicos en el programa 1, hacia un enfoque más fuerte en la incidencia en el trabajo de desarrollo en esta fase actual.

| CSF Budget: Summary table of Cost Categories (Automatically calculated.) | | Total all years | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | % of Total |
|--|---|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|
| Cost category | | | | | | | |
| A1 | Direct activity cost | 2.825.162 | 705.661 | 635.667 | 750.667 | 733.167 | 18% |
| A2 | Implementation through local independent partner | 10.200.000 | 2.580.000 | 2.580.000 | 2.520.000 | 2.520.000 | 64% |
| A3 | Allocated programme support cost | 835.327 | 184.455 | 234.457 | 199.457 | 216.957 | 5% |
| A5 | Information activities in Denmark (max 2% of PPA) | 120.000 | 30.000 | 30.000 | 30.000 | 30.000 | 1% |
| A6 | Unallocated Funds and Budget Margin (max 15% of PPA) | 660.634 | 160.164 | 180.156 | 160.157 | 160.156 | 4% |
| A7 | Auditing in Denmark | 200.000 | 50.000 | 50.000 | 50.000 | 50.000 | 1% |
| B1 | Administration in Denmark (max 7% of II. Total Direct Costs Budget) | 1.038.878 | 259.720 | 259.720 | 259.720 | 259.720 | 7% |
| Total / control | | 15.880.000 | 3.970.000 | 3.970.000 | 3.970.000 | 3.970.000 | 100% |

| CSF Budget - Geographical breakdown | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| Main budget lines | Total all years | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | % of Total | |
| I. Programme and Project Activities (PPA) (Details below) | 13.860.488 | 3.470.117 | 3.450.124 | 3.470.124 | 3.470.124 | n/a | |
| <i>PPA Geographical breakdown of A1+A2+A3 in intervention countries:</i> | | | | | | n/a | |
| Peru | 3.625.000 | 895.000 | 923.333 | 903.333 | 903.333 | 23% | |
| Bolivia | 3.260.000 | 830.000 | 823.333 | 803.333 | 803.333 | 21% | |
| Ghana | 3.315.000 | 855.000 | 833.333 | 813.333 | 813.333 | 21% | |
| Total PPA in intervention countries | 10.200.000 | 2.580.000 | 2.580.000 | 2.520.000 | 2.520.000 | 64% | |
| <i>Geographical breakdown of A1+A3 in non-intervention countries:</i> | | | | | | n/a | |
| Denmark (A1 + A3) | 3.660.488 | 890.117 | 870.124 | 950.124 | 950.124 | 23% | |
| Total PPA in non-intervention countries | 3.660.488 | 890.117 | 870.124 | 950.124 | 950.124 | 23% | |
| I. Total PPA Costs Budget | 13.860.488 | 3.470.117 | 3.450.124 | 3.470.124 | 3.470.124 | 87% | |
| <i>Other costs in Denmark (A5, A7 and B1)</i> | 1.358.878 | 339.720 | 339.720 | 339.720 | 339.720 | 9% | |
| Information activities in Denmark (max 2% of PPA), A5 | 120.000 | 30.000 | 30.000 | 30.000 | 30.000 | n/a | |
| Auditing in Denmark, A7 | 200.000 | 50.000 | 50.000 | 50.000 | 50.000 | 1% | |
| Administration in Denmark (max 7% of II. Total Direct Costs Budget), B1 | 1.038.878 | 259.720 | 259.720 | 259.720 | 259.720 | 7% | |
| Unallocated Funds and Budget Margin (max 15% of PPA), A6 | 660.634 | 160.164 | 180.156 | 160.157 | 160.156 | n/a | |
| IV. Grand Total Costs Budget | 15.880.000 | 3.970.000 | 3.970.000 | 3.970.000 | 3.970.000 | 100% | |

Desglose detallado del presupuesto

El presupuesto detallado que se muestra en el Anexo 2.1 se estructura en torno a los siguientes seis elementos derivados de la TdC, organizados por resultado. Debajo de cada resultado se destacan tres elementos de la TdC, cada uno con una línea presupuestaria correspondiente en la que se clasifican todos los costos relacionados con el programa. Esta categorización del presupuesto ilustra cómo los recursos están vinculados a las vías de la ToC.

| Resultado | Elemento ToC | Línea presupuestaria |
|--|---|--|
| Resultado 1: Para 2026, se ha demostrado que los nuevos modelos y enfoques participativos y pedagógicos mejoran la equidad, la inclusión y / o la | 1.1 AXIS apoya a los socios en la construcción de su capacidad con respecto a modelos y enfoques participativos para la equidad, la inclusión y la calidad en la educación. | Los costos de esta línea presupuestaria incluyen el apoyo de AXIS para desarrollar la capacidad de los socios con respecto a modelos y enfoques participativos y la elaboración de ellos mismos en asociación. |

| | | |
|---|--|--|
| calidad en la educación para los grupos destinatarios del programa. | 1.2 Los socios pueden facilitar la participación activa y significativa de las partes interesadas clave, por ejemplo, profesores y estudiantes, en la prueba de nuevos modelos y enfoques. | Los costos de esta línea presupuestaria incluyen la prueba y validación de los modelos y enfoques que los socios realizan con la participación de las partes interesadas clave. |
| | 1.3 Los padres y las comunidades apoyan que las escuelas y los estudiantes dediquen tiempo a desarrollar y probar nuevos modelos y enfoques. | Los costos de esta línea presupuestaria incluyen la participación de los padres y las comunidades para que comprendan y respalden las pruebas y la validación de los modelos y enfoques. |
| Resultado 2: Para 2026, los socios del programa y las partes interesadas han abogado de manera efectiva por una mejor equidad, inclusión y calidad en la educación para los titulares de deberes locales, regionales y nacionales. | 2.1 AXIS apoya y ayuda a los socios a desarrollar competencias de promoción. | Los costos de esta línea presupuestaria incluyen el apoyo que AXIS proporciona a los socios que desarrollan planes, estrategias y políticas de promoción. |
| | 2.2 AXIS apoya a los socios en el desarrollo de su capacidad con respecto a los derechos humanos, especialmente el derecho a una educación de calidad y los derechos sexuales y reproductivos. | Los costos de esta línea presupuestaria incluyen el apoyo que AXIS proporciona a los socios que desarrollan políticas y planes relacionados, por ejemplo, con el enfoque basado en los derechos humanos, las políticas de género, Protección contra el acoso, la explotación y el abuso sexuales (PAEAS), etc. |
| | 2.3 La escuela / autoridades permiten a los maestros y estudiantes aplicar, documentar y dedicar tiempo a desarrollar y probar nuevos modelos y enfoques participativos. | Los costos de esta línea presupuestaria incluyen la implementación de estrategias de promoción, logrando el compromiso y el apoyo de las escuelas y las autoridades para una educación de calidad. |

Enfoque del gasto rentable en el programa

La rentabilidad es un tema esencial para AXIS y un tema recurrente en la ayuda al desarrollo. AXIS debe garantizar que los fondos se utilicen de acuerdo con los principios de una buena gestión financiera. Todos los socios de este programa se han asociado con AXIS durante varios años y todos ellos cuentan con procedimientos formales documentados para la gestión financiera.

Como ONG en la que el contacto principal con los socios relacionado con el proyecto se lleva a cabo a través de coordinadores voluntarios y representantes de la pequeña Secretaría de AXIS, es importante que ‘se hace lo que se dice’ representando la visión de la organización sobre la relación calidad-precio y demostrando responsabilidad personal al definir los gastos al visitar a socios, etc. Por lo tanto, AXIS tiene procedimientos para los gastos de viaje que se mantienen en un nivel modesto y aceptable y se hacen visibles para los socios y partes interesadas.

AXIS tiene como objetivo realizar un seguimiento financiero de los socios del proyecto una vez al año. Preferiblemente, esto se hace cuando el personal de AXIS visita a los socios del proyecto, pero en momentos en que esto no ha sido posible, el monitoreo financiero se lleva a cabo en línea. En estas reuniones, AXIS realizará, por ejemplo, comprobaciones puntuales de los comprobantes, comprobará los presupuestos de costes básicos, comprobará los procedimientos financieros, comprobará la documentación para las compras más importantes, comprobará los procedimientos de aprobación, etc. facilitar la administración del proyecto y asegurar la eficiencia y la eficacia.

Cuando los coordinadores de AXIS o el personal de AXIS se reúnen con los socios, un tema recurrente es el presupuesto y, si es relevante, las revisiones presupuestarias en caso de que los objetivos se puedan

cumplir de una manera más eficiente. Es importante que AXIS y los socios tengan un entendimiento compartido de que el documento del proyecto y los planes anuales son documentos flexibles que sirven para describir cómo lograr los objetivos del proyecto y los resultados del programa. Cuando sea necesario, estos documentos se ajustarán y el presupuesto se actualizará en consecuencia.

Al comienzo de cada año, el presupuesto de ejecución para el año siguiente se revisa y ajusta si es necesario. En el caso de revisiones presupuestarias mayores, estas serán aprobadas por la administración o la junta del socio del proyecto.

Tener buenas relaciones con socios en diferentes redes y entre autoridades puede ser una forma de compartir costos. AXIS invierte en el desarrollo de asociaciones al invitar a las partes interesadas locales relevantes a talleres y reuniones como una estrategia para la participación de las autoridades locales y otras partes interesadas que pueden en el futuro albergar o involucrar a los socios del programa AXIS en sus actividades. Para aquellos socios que tienen proyectos que son financiados por otros donantes, es importante crear transparencia y coordinación entre los donantes. AXIS está abierto a la alineación de los formatos de informes y otros factores que facilitarán el trabajo del socio del proyecto y, cuando sea posible, AXIS intenta organizar reuniones conjuntas con todos los donantes.